

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب
الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها

**Development of an electronic multi-media encyclopedia to
develop the cognitive performance of the students in the
first grade of high school and developing the attitude
towards it**

اعداد

سارة محمود محمد أبو الحسن

قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

أ.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ منى عبد المنعم فرهود

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د/ رانيا إبراهيم الكتبى

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلى - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

٢٠١٩م

تطوير موسوعة إلكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

تطوير موسوعة إلكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها

اعداد

سارة محمود محمد أبو الحسن

قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

أ.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ منى عبد المنعم فرهود

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د/ رانيا إبراهيم الكتبي

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلى - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

المستخلص:

استهدف البحث الحالى التعرف على تطوير موسوعات إلكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى فى مادة الكمبيوتر. تكونت عينة البحث من ٥٠ طالبا من طلاب الصف الأول الثانوى مقسمين إلى مجموعتين تجريبتين قوام كل مجموعة 25 طالب.

لتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلاب المرتبط بالمهارات المعرفية للغة PHP وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهارى المرتبط بمهارات لغة PHP ومقياس اتجاه نحو الموسوعات التعليمية الإلكترونية لقياس الاتجاه نحو الموسوعات الإلكترونية لدى الطلاب وتحليل مهام للمهارات المعرفية للغة PHP وتم تصميم موسوعة إلكترونية متعددة الوسائط Wikipedia . يشمل البحث الحالى على متغير مستقل واحد هو تطوير موسوعات إلكترونية متعدد الوسائط ومتغيرين تابعين وهما تنمية الأداء المعرفى فى مادة الكمبيوتر لدى طلاب الصف الأول الثانوى والاتجاه نحو الموسوعة.

بعد دراسة المحتوى عن طريق الموسوعة التعليمية الإلكترونية متعددة الوسائط وتطبيق الأدوات قبلها وبعديا أسفرت نتائج البحث عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى اعتمدت على تقديم المحتوى التعليمي باستخدام الموسوعات الإلكترونية بالمشاركة فى تعديل وبناء محتواها عن نظيرتها بالتعليق فقط.

الكلمات المفتاحية:

الموسوعة، الموسوعات الإلكترونية، الأداء المعرفى.



تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

Development of an electronic multi-media encyclopedia to develop the cognitive performance of the students in the first grade of high school and developing the attitude towards it

By

Mrs. / Sarah Mahmoud Mohammed Abu Al Hassan

Department of Educational Technology - Faculty of Specific Education - Port Said University

Prof. / Walid Youssef Mohamed

Professor of Educational Technology - Faculty of Education - Helwan University

Prof. / Mona Abdel Moneim Farhood

Assistant Professor of Educational Technology - Faculty of Specific Education - Port Said University

Dr./ Rania Ibrahim Al-Koutoubi

Lecturer, Department of Educational Technology and Computer Teacher, Faculty of Specific Education, Port Said University

Abstract:

The current research aimed to identify the development of electronic multimedia encyclopedias for the development of cognitive performance in the subject computer. The research sample consisted of 50 students in the first grade at secondary school, divided into two experimental groups with a total of 25 students each. To achieve the goal of the research, the researcher used the achievement test to measure the achievement of students related to cognitive skills of PHP language, observation card to measure the skill performance associated with the skills of PHP language and an attitudes scale towards electronic encyclopedias to measure the trend towards electronic encyclopedias of students and analysis of the tasks of cognitive skills of PHP and designed a multimedia electronic Wikipedia. The current research involves one independent variable: the development of multimedia electronic and two dependent variables, namely the development of computer knowledge performance of the first grade students and the attitude towards the encyclopedia. After the study of the content through the electronic educational encyclopedia of multimedia and the post and pre-application of tools, the results showed the superiority of students in the second experimental group, which relied on the presentation of educational



تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

content using electronic encyclopedias to participate in the modification and building of the content of the counterparty by commenting only.

Keywords:

encyclopedia, electronic encyclopedias, cognitive performance

المقدمة:

إن التعليم يشهد اهتماما كبيرا فى ظل الثورة المعلوماتية الحالية، وأصبح وسيلة التنافس بين الدول، وتضعه الدول المتقدمة فى الصدارة ومن الضروري أن نواكب هذه الثورة المعلوماتية لسد الفجوة الناشئة من زيادة الكم المعلوماتى، والتدفق العلمى، والإنترنت، والتكنولوجيا الحديثة فى جميع فروع المعرفة. فأصبح لزاما علينا البحث عن أساليب وأدوات واستراتيجيات تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمى. (شريف بدوى: ٢٠٠٧، ص ٥٥)

ولم تعد المؤسسات التعليمية هى البيئة التعليمية الوحيدة لتقديم خدمات التعليم، مما دعى التربويون للبحث باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، ويعد التعلم الإلكتروني من أساليب التعلم التى تجعل المتعلمين هم محور عملية التعلم؛ حيث يتعاون المتعلمين للحصول على المعلومات وتبادلها وطرح الأفكار لحل المشكلات دون الإلتزام بمكان معين أو زمن محدد لإستقبال عملية التعلم. (ادوارد الحمدانى: ٢٠٠٦، ص ٤٧).

ولقد أصبحت المكتبات قوية فى كيفية تقديم هذه الخدمات للمجتمع وماذا تقدم، وعليها أن تتواكب مع المتغيرات الحديثة لتلبى احتياجات المستفيدين المختلفين، ولقد ظهر مصطلح الجيل الثانى من المكتبات وأصبح يتردد كثيرا، لكن ماذا يعنى هذا المفهوم بالضبط؟ وتركز هذه الدراسة على التعريفات المختلفة للجيل الثانى للمكتبات وكذلك المفاهيم المختلفة التى ظهرت حوله، وتحلل هذه الدراسة الروابط بين الجيل الثانى للويب، والجيل الثانى للمكتبات، وتناقش الفوائد المستفادة من تطوير خدمات المكتبة باستخدام أدوات الجيل الثانى للويب. وتميز هذه الدراسة تكنولوجيا الجيل الثانى من الويب مثل المدونات والويكي والشبكات الاجتماعية والتغذية المرتدة الخاصة بملخص المحتوى الوافى وتسجيلات الوسائط المتعددة أو البودكاست والرسائل الفورية مع اقتراح بعض التطبيقات التى يمكن للمكتبات العربية الاستعانة بها لتكامل هذه التكنولوجيا لتقديم أفضل خدمات للمستفيدين.

العالم اليوم أصبح يتسابق فى إكتشاف وتوظيف التقنيات الحديثة، والميدان التربوى باعتباره المحرك لحياة الأفراد والمجتمعات فى تعليم الثقافات المختلفة، فقد بدأت الجامعات والمدارس فى الاتجاه نحو توظيف تلك التقنيات الحديثة فى الميدان التربوى والمناهج الحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة، فالجامعات والمدارس التى لا يوجد به تقنيات تصبح جسد بلا روح، وإذا ما توافرت التقنية ولم تستخدمها وتوظفها لتحقيق الأهداف المنوطة بها تصبح جسد بلا أقدام وهذا يؤكد على ضرورة التوظيف الأملل للتقنيات التعليمية الحديثة (هانى جاد: ٢٠٠٧، ص ٢٧).

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

وتعتبر الموسوعات أيضا من دوائر معارف التي تلبي إحتياجات الأطفال والشباب سواء من حيث التغطية أو من حيث مستوى المعالجة، ولذلك نشأت الموسوعات الموجهة خصيصاً للأطفال والشباب، وهي تحتوى فى العادة على الموضوعات التى تهتم الأطفال والشباب، كما تقدم المعلومات بأسلوب شيق يتلاءم مع المفردات التى يتعاملون بها، وغالبا ما تكون مصحوبة بإيضاحات جذابة، كما أنها عادةً ما تتميز بالإخراج المادى الجيد. (احمد عبد الله : ٢٠١٠، ص ٤).

وتعد الموسوعات الإلكترونية أحد نواتج هذه الثورة التكنولوجية، ونتيجة لاهتمام تكنولوجيا التعليم بتوظيف كل ما هو جديد والاستفادة منه ومن مميزاتة فى العملية التعليمية بشرط توفير التصميم التعليمى الملائم لمثل هذه النوعية من التقنيات التربوية الحديثة والتي لها ما يميزها عن غيرها (هبة العزى : ٢٠١٠، ص ٢٢).

يعتبر الأداء المعرفي للمتعلم بمثابة جملة الأنشطة التعليمية والدراسية التي يقوم بها أثناء دراسته للحصول على المعدل المناسب أو الذي ينشده في نهاية دراسته لمقرر أو مجموعة مقررات أو مجمل دراسته في مرحلة تعليمية محددة، وان الارتقاء بالمستوى العقلي للمتعلم فى ممارسته لعملية التفكير تعد من محاور اهتمام التربية العملية ومعايير جودتها. (NRC, 1996:p:62)

وقد أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة كل من الشامي (٢٠١٢)، ودراسة أبو دقة والحولي والسحار (٢٠١١)، ودراسة المرشد والشديقات ومصطفى (٢٠١٢) بضرورة الاهتمام بجودة التعليم والمناهج والمقررات الدراسية وتحسين طرق التعلم وما تشتمل عليه من معارف ومهارات وتطويرها وفقا لأحدث المستجدات العلمية وذلك بهدف الارتقاء بكفاءة الخريجين وخدمة المجتمع، وقد يرجع الاهتمام برصد أسباب انخفاض الأداء المعرفي إلى عدة أسباب منها كما يشير كل من المرشد والشديقات ومصطفى (٢٠١٢):

- انخفاض الأداء المعرفي يؤثر على الحالة النفسية العامة للمتعلم.
- عدم وضوح الرؤية للمتعلم بالنسبة لدراسته قد تكون سببا رئيسا في انخفاض الأداء المعرفي له.

القصور لدى الطالب في كيفية إدارة الوقت واستخدامه الأمثل يكون سببا في تدني أدائه المعرفي.

- ضعف المهارات الدراسية لدى الطلبة.
- الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة كالقلق والإحباط والفقدان والتوتر.
- البيئة التربوية والتنظيمية لها ارتباط مباشر بالأداء المعرفي

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها

إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

ومما سبق يتضح أن للوسائط المتعددة والتكنولوجيا الرقمية إسهاما كبيرا في التغلب على كثير من المشكلات المتعلقة بانخفاض الأداء المعرفي للطلبة إذا أحسن تصميمه وتوظيف العديد من نظم التفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث يسهم التفاعل في تحسين عمليات التحصيل واكتساب المهارات، وأشارت دراسة حمدي (٢٠١٢) إلى أن توظيف أساليب واستراتيجيات التفاعل عبر بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية له أثر على إكساب معلمي الحاسب الآلي مهارات تصميم المقررات الإلكترونية القائمة على معايير جودة التعليم الإلكتروني. كما أشارت دراسة حمدي (٢٠١١) إلى أن توظيف بيئة تعلم إلكترونية شخصية لها أثر إيجابي في تنمية مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي واتجاهاتهم نحوها، وبالتالي يسهم التفاعل الإلكتروني في تحسين الأداء المعرفي للمتعلمين.

وترى الباحثة أنه وفقاً لما وفرته التقنيات الحديثة والتقدم العلمي فى الأجهزة التعليمية فقد أصبح فى الإمكان الحصول على المعلومات فى أشكال وصور متعددة تشمل بجانب النصوص المكتوبة، الرسائل والملفات الصوتية، والصور المتحركة و لقطات الفيديو هذا بالإضافة إلى الصور الثابتة وكافة أنواع الرسومات والتكوينات الخطية مثل الرسوم البيانية والرسوم التوضيحية والرسوم الكاريكاتورية؛ لذا يجب تنوع الوسائل المستخدمة مع المادة العلمية فهذا يعمل على إثراء وحيوية الموقف التعليمى ويتغلب على الفروق الفردية للمتعلمين ، لا سيما إذا كانت المادة العلمية تحتوى على جوانب نظرية وأخرى عملية مهارية.

مشكلة البحث:

نبع الاحساس بمشكلة البحث:

أولاً: من خلال عمل الباحثة:

من خلال عملي كمعلمة فى مجال التربية والتعليم لاحظت أن أساليب وطرق تدريس الحاسب مازالت تمارس بالطرق التقليدية، حيث أن المعلمة هى الملقنة والمهيمنة على وقت الحصة دون استخدمت أى أداة من أدوات التكنولوجيا الحديثة التى يمكن توظيفها بشكل فعال فى تعلم مهارات الحاسب المقرر دراسيا وزيادة الأداء المعرفى عند الطلاب، مما يؤدي إلى ملل المعلم والمتعلم والتوجه السلبي نحو المادة الدراسية.

ثانيا : من خلال الملاحظة الشخصية للباحثة والمقبلات المقننة مع زملائي فى التخصص تبين الآتى:

إن هناك قصور فى أساليب وطرق تدريس المادة وعدم استخدمت أدوات التكنولوجيا الحديثة التى باتت سمة العصر مما انعكس على ملل الطلاب من تعلم المادة وعدم تنميتها لمهارات المعرفة الحاسب وقلة تحصيلهم الدراسي فيها .

ثالثا: من خلال عملى كمدرّب بدورة تدريبية Digital literacy

من خلال ملاحظتي لمجموعة من الطلاب عند استخدمت أدوات التكنولوجيا الحديثة حيث قمت باستخدام أداة من أدوات الويب ٢ وهو موقع الفيس بوك بعمل جروب للطلاب وتفاعلهم داخله مع بعضهم البعض وتفاعلهم مع معلمتهم أثناء فترة الدورة لاحظت إهتمام الطلاب بالدورة وإستمتاعهم بتعلم مهارات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات على العكس الذى يحدث فى التعليم داخل الفصول فى المدارس المصرية . لذلك لقد قمت بإختيار توظيف الموسوعات الالكترونية كأداة من أدوات الويب ٢ والتي تعد أداة وسيلة تكنولوجيا حديثة لتعليم منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الأول الثانوى، بطريقة مختلفة وقائمه تعدد محتواها حيث تحوي جميع الوسائط المتعددة لحل مشكلات الملل لدى الطلاب وحتى يقوم التلميذ بالإطلاع عليها والتعديل فيها بإضافة المزيد من الوسائط والمشاركة فى بنائها مع زملائه ومعلمته، مما يثرى عملية التعلم ويزيد التحصيل الدراسى كما يجعل المعلومة تظل فى الذهن طوال العمر ويعطى للطلاب نوع من حرية والشعور بالمشاركة ويؤدى إلى تنمية اتجاهاتهم نحو الحاسب ونحو استخدمت الموسوعات كأداة تكنولوجيا حديثة وتنمية البحث والإطلاع وتقبل آراء الاخرين لأن كل طالب سيقوم بالتعليق وإبداء رأيه و المشاركة فى تعديل وإضافة المحتوى ولكن يخضع لتوجيه المعلمة وكل طالب سيكون متفاعل داخل الموسوعة الالكترونية مع زملائه ومعلمته مما يحدث تعلمًا حقيقيًا وفعال لهم

رابعا : من خلال الإطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة التى تمت فى المجال تبين لى الأتى:

هناك قصور فى المدارس المصرية فى استخدمت أحدث الأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وتدني المهارات المعرفية الخاصة بالحاسب لدى طلاب المرحلة الثانوية وقصور فى إعطاء فرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع بعضهم البعض، لذا تحاول الباحثة تَقْصَى فاعلية تطوير الموسوعات الإلكترونية متعددة الوسائط فى تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بهدف زيادة التحصيل الدراسى والأداء المعرفى لطلاب الصف الأول الثانوى وتنمية الاتجاه نحو الموسوعات الإلكترونية.

- الدراسات المتعلقة بتطوير واستخدمت الموسوعات الالكترونية فى التعليم

١. هدفت دراسة (عبدالمحسن الغديان، ٢٠١٠) بعنوان: "أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة ومصادر مغلقة" إلى التحليل والمقارنة أربعة أنظمة لإدارة التعليم الإلكتروني وهى: نظام بلاك بورد، ونظام تدارس(أنظمة مغلقة)، ونظام مودل، ونظام كلارولان (أنظمة مفتوحة) وأظهرت النتائج أن نظام بلاك بورد يسمح للمعلمين والطلاب باستخدام خدمة الويكي للمشاركة فى المعلومات التى يتم تحريرها أو تعديلها من قبلهم، كما يسمح باستخدام خدمة المدونات للمعلمين والطلاب، أما نظام مودل

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

- فيتيح فقط إمكانية استخدمت خدمة الويكي فى حين نظام كملارولين فإنه يسمح لمستخدميه بالاستفادة من خدمة الويكي وخدمة وسيلة النشر السهل.
٢. هدفت دراسة (محمد السعدنى، ٢٠١٣) وهى بعنوان: "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكى" فى زيادة التحصيل وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المحتوى التعليمي المدرس بمقرر المتاحف والمعارض التعليمية لدى الطلاب المعلمين، إلى مقارنة التدريس المعتاد "وجهاً لوجه"، والتدريس باستخدام اسلوب التعلم التعاوني باستخدام موقع ويب تعاوني "الويكي"، حيث قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية يتم التدريس لهم وفقاً للطريقتين وتوصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام طريقة التعلم التعاوني عبر موقع الويب "الويكي" فى التحصيل، ونمو الاتجاهات الإيجابية نحو المحتوى التعليمي لديهم بشكل أكبر مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.
٣. هدفت دراسة (نور زين الدين ومحمد غالب، ٢٠١٢) بعنوان: " استراتيجيات الطلاب غير المتخصصين فى اللغة العربية فى تعلم مهارة الكتابة عبر برنامج ويكى " إلى توظيف برنامج الويكي (الموسوعات الإلكترونية) فى تعلم الكتابة العربية، وأثرها فى اتجاهات العينة نحو التعلم ودافعيتهم. تكونت العينة من ٢٥ طالباً وطالبة فى المستوى الثانى بكلية القانون فى مركز الدراسات الأساسية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. أدت نتائجها إلى أن الموسوعات الإلكترونية كانت فعالة فى إكساب الطلاب مهارات الكتابة باللغة العربية، كما أن دافعيتهم زادت فى تعلم اللغة العربية.
٤. هدفت دراسة (Wang, Q. 2010) بعنوان: " استخدام الموسوعات التشاركية لدعم التعلم التعاوني" إلى معرفة مدى فعالية استخدام الموسوعات التشاركية فى دعم استراتيجيات التعلم التعاوني، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة فى سنغافورة بالمعهد الوطنى للتعليم على طلبة الدبلومة المهنية للتربية، وتم إختيار ٣٤ مجموعة تعلم تعاونية كل مجموعة تتكون من أربع طلاب، وتم تطبيق الموسوعات التشاركية فى تعليم بعض المقررات فى إطار تعاوني وتوصل الباحث إلى الأثر الفعال لإستخدام الموسوعات التشاركية فى إحداث جودة للتعلم وتنمية مهارات التعلم الجامعي.
٥. هدفت (Chao, & Lo, 2009) بعنوان: " اتجاهات الطلاب حول التعلم المبني على الموسوعات من خلال الكتابة التعاونية لطلاب اللغة الانجليزية كلغة ثانية"، إلى معرفة إنطباعات الطلاب حول توظيف الويكي فى تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق الدراسة على عينة من (٥١) طالباً بالفرقة الثانية بإحدى الجامعات بوسط تايوان فى تعليم مقرر اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وطبق على الطلاب إستبانة تقيس تصورات الطلاب بعد استخدام الويكي

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

وتوصل الباحثان إلى أن نسبة عالية من الطلاب خرجوا بإنطباع جيد عن الويكي وأفادهم فى التعلم التعاونى وكانت اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية إيجابية.

• أسئلة البحث

تتضمن مشكلة البحث السؤال الرئيسى التالى :-

ما فعالية تطوير الموسوعات الإلكترونية متعددة الوسائط فى تنمية الاداء المعرفى فى مادة الكمبيوتر

وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

وينبثق من السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات تطوير الموسوعات الإلكترونية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى ؟

٢- ما فعالية تطوير الموسوعات الإلكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى فى مقرر الكمبيوتر

وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوى وتنمية الاتجاه نحوها؟

فروض البحث:

فى ضوء الدراسات السابقة وأهداف وأسئلة البحث، ستختبر الباحثة الفروض الإحصائية التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية والثانية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية والثانية فى بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية والثانية فى مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أهداف البحث:

تحدد الأهداف الرئيسية لهذا البحث فيما يلى :-

١- تحديد معايير تطوير الموسوعات الإلكترونية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى.

٢- صياغة صورة مقترحة لتدريس الحاسب باستخدام الموسوعات الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٣- تحديد أثر الموسوعات الإلكترونية فى تنمية الأداء المعرفى فى تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

أهمية البحث:

ترجع الأهمية النظرية لهذا البحث الى انه:

- 1- يتناول توظيف الموسوعات الالكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات .
- 2- تحديد قائمه المهارات المعرفية الأساسية المطلوب تعلمها فى ماده الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوى .
- 3- يفتح باباً جديداً لاستخدمت طرق تدريسه باستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة وهى الموسوعات الالكترونية التعليمه .

الأهمية التطبيقية:

ترجع الأهمية التطبيقية لهذا البحث الى انه:

- 1- يفيد طلاب الصف الاول الثانوى كونها موسوعة الكترونيه متاحه للتعلم على الانترنت .
- 2- يفيد معلمى الحاسب الالى لأنه يقدم المقترح فى شكل تعليمى جديد .
- 3- يفيد الباحثين فى كونه يقدم بحثاً متعمقاً عن تنمية استخدمت الموسوعات الالكترونية وتنمية الاتجاه نحوها .

المنهج المستخدم:

يستخدم هذا البحث أساليب بحثية شاملة وصفية تحليلية لدراسة الأوضاع الحالية لأية ظاهرة وتحليلها، وكذلك استخدمت أساليب شبة تجريبية للتأكد من صحة الحلول المقترحة. وتم استخدمت الأسلوب الوصفي فى دراسة خصائص وحاجات طلاب الصف الأول الثانوى وذلك لجمع البيانات اللازمة وتصنيفها لتحقيق أهداف البحث، واعتمد على الأسلوب الشبه تجريبى لدراسة اثر المتغير المستقل (الموسوعات الالكترونية) على المتغير التابع (تنمية الأداء المعرفى).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائى من طلاب الصف الأول بمدرسة بورسعيد الثانوية العسكرية التابعة لإدارة شرق بورسعيد التعليمية بمحافظة بورسعيد، وكان عددهم ٦٠ طالب، تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية للبحث على ١٠ طلاب منهم، ثم تم استبعادهم من الاشتراك فى التجربة الأساسية للبحث، التي تم تنفيذها على عدد ٥٠ طالب، تم تقسيمهم لمجموعتان عدد كل منهما ٢٥ طالب، هما (التجريبية الأولى و التجريبية الثانية)

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي لقياس نواتج التعلم المعرفية قبل وبعد التعلم داخل الموسوعة للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية .
- بطاقة ملاحظة لقياس نواتج التعلم المعرفى قبل وبعد التعلم داخل الموسوعة للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية.
- مقياس اتجاه نحو استخدام الموسوعة الالكترونية فى التعلم للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية.

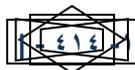
النتائج ومناقشتها:

للإجابة على هذا الجزء قامت الباحثة باختبار صحة الفروض التي قام بافتراضها في بداية البحث، وذلك في ضوء نتائج القياس القبلي والبعدي لتجربة البحث، كما يلي:
اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي" استخدمت الباحثة اختبار ت T-Test للمجموعات المستقلة المتساوية كما يوضح الجدول التالي:

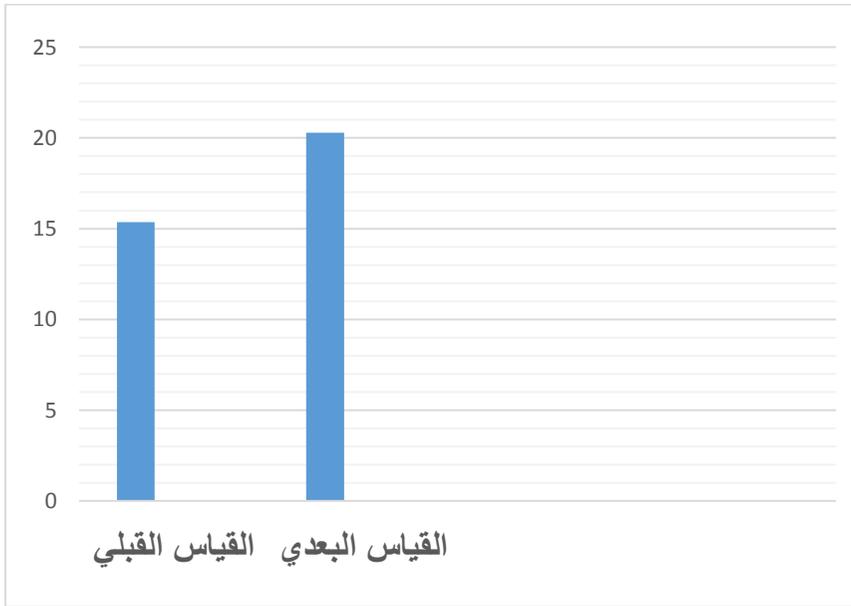
نتائج اختبار ت T-Test القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			المتغير
	القياس البعدي			القياس البعدي			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	
الاختبار التحصيلي	25	15.56	3.02	25	20.28	2.59	دالة عند 0.05



تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

رسم بياني لمتوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى و التجريبية الثانية في القياس البعدي للاختبار
التحصيلي



ويتضح من قياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوي دلالتها للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية للتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

مناقشة وتفسير الفرض الأول:

دللت نتائج اختبار مدي صحة الفرض الأول إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية غير راجعة للصدفة أو أخطاء القياس عند مستوي الدلالة المذكور في الجدول السابق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي التحصيلي حيث إن متوسط القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الثانية ٢٠.٢٨ ومتوسط القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الأولى ١٥.٥٦، مما يشير إلي خطأ الفرض الصفري السابق، وبالتالي فإن الباحثة يقبل الفرض البديل الذي ينص علي وجود فروق غير راجعة للصدفة أو أخطاء القياس، وذلك لأن

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د. / وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، / سارة أبو الحسن

الطلاب الذي درسوا بطريقة التحرير والتعديل داخل الموسوعة الالكترونية التي قامت الباحثة بتصميمها
حققت درجات أعلى في الاختبار التحصيلي من نظرائهم.

وترجع تلك النتيجة إلى كلاً من نظرية التعليم التعاوني عند برنارد سشتر، ومبدأ التعزيز الفوري
للمتعلم بنظرية التعلم التعاوني، وكذلك مبدأ التعزيز في نظرية البناء المعرفي لدي برونر، حيث تتفق كل تلك
المحددات في إعتبار أن التعزيز أو الدعم الفوري الذي تقدمه نظام الموسوعة الالكترونية، عامل مهم، كما أن
المتعلم يتطلب دعماً فعالاً ومناسباً، وفي الوقت المناسب، لكي يتعرف المتعلم علي نتيجة أداؤه ويحسنه أو
يعرف من خلاله أنسب الطرق للمتعلمين خلال التغذية الراجعة من المعلم او الطلاب سواء كان بالتعليق او
بالإضافة.

كما تتفق تلك النتيجة أيضاً مع نتائج نظرية التعلم البنائية، التي تنص علي أن بيئة التعلم المثيرة
التي توفر مثيرات متعددة لإيصال المادة التعليمية من خلالها، أفضل من البيئة الفقيرة التي تركز علي وسيلة
تعليمية واحدة فقط، وبيئة الموسوعة الالكترونية متعددة الوسائط توفر أكثر من وسيلة تعليمية في شكل جذاب
مثل الفيديو والصور التعليمية والأصوات، وكذلك فإن التعلم داخلها يكون وفقاً لرغبة المتعلم.

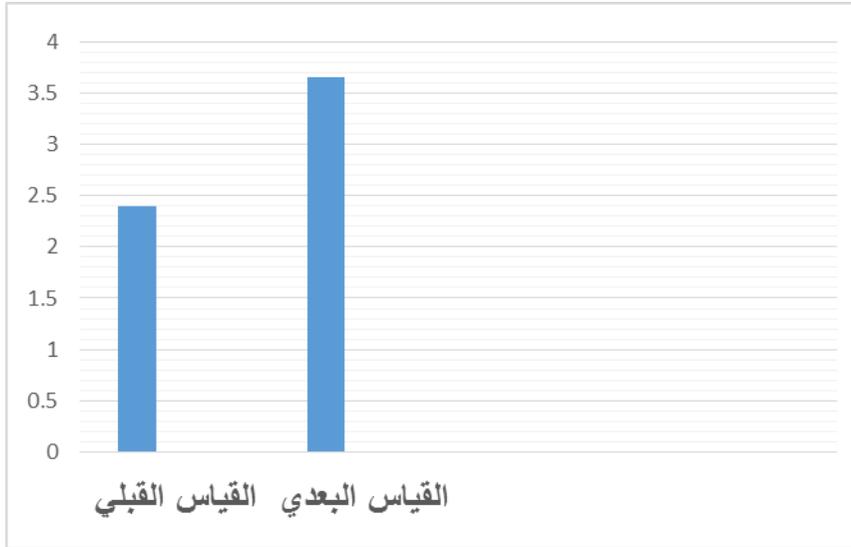
اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص علي أنه "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي
٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية القياس البعدي لأثر تطبيق بطاقة
الملاحظة" استخدم الباحثة اختبار ت T-Test للمجموعات المرتبطة كما يوضح الجدول التالي:

نتائج إختبار ت T-Test القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة

المجموعة	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			مستوي الدلالة
	القياس البعدي			القياس البعدي			
المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	دالة عند
بطاقة الملاحظة	٢٥	٢.٤	١.٣٥	٢٥	٣.٦٤	١.٠٧	٣.٣٨ ٠.٠٥

رسم بياني لمتوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة
الملاحظة



ويتضح من قياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوي دلالتها للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة، أن قيمة "ت" ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
مناقشة وتفسير الفرض الثاني:

دلّت نتائج الاختبار الإحصائي إلي عدم صحة الفرض الثاني، حيث أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي الدلالة المذكور في الجدول السابق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة الثانية حيث إن متوسط القياس القبلي كان ٢.٤ والقياس البعدي يساوي ٣.٦٤، مما يشير إلي خطأ الفرض الذي افترضه الباحثة في بداية دراسته، وبالتالي يجب قبول الفرض البديل الذي يشير إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية غير راجعة إلي الصدفة أو أخطاء في القياس، وإنما ترجع إلي الموسوعة الالكترونية التي قامت الباحثة باستخدامها وتطبيقها علي المجموعة التجريبية الثانية والتي اتاحت لهم التعليق والتعديل والاضافة داخلها دون نظيرتها في المجموعة الأولى الذين قاموا بالاطلاع والتعليق فقط ، حيث سمحت بتنمية المهارات لغة PHP.

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ما أثبتته نظرية التعلم التعاوني برنارد سشتر. والتي تنص على أن أنه عملية اكتساب الطالب للمعارف والمهارات والاتجاهات التي تظهر من خلال التغيير في السلوك بعد المرور بخبرات أو القيام بممارسات يؤديها لتحقيق الأهداف التعليمية. ويعني هذا أن التعلم عملية يقوم بها الطلاب، وليس شيء يؤديه المعلم لطلابه أو يعلمه لهم. إن التعلم بهذه الصورة ليس عملية مشاهدة، وإنما عملية تتطلب من الطالب المشاركة الفاعلة والنشطة بالانغماس في عملية التعلم. (Johnson, 1994)

اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه استخدمت الباحثة اختبار ت T-Test للمجموعات المستقلة المتساوية كما يوضح الجدول التالي:

نتائج إختبار ت T-Test القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في

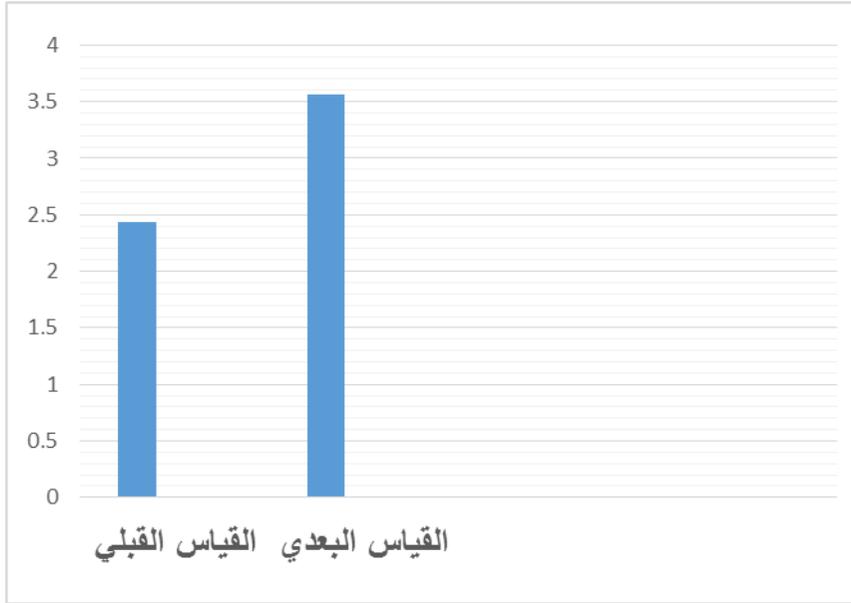
مقياس الاتجاه

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة التجريبية الأولى			المتغير
		القياس البعدي			القياس البعدي			
دالة عند ٠.٠٥	٣.٤٧	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مقياس الاتجاه
		١.٠٨	٣.٥٦	٢٥	١.٣٦	٢.٤٤	٢٥	

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها

إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

رسم بياني لمتوسط درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في القياس البعدي لمقياس الاتجاه



ويتضح من قياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوي دلالتها للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه، أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية للتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

مناقشة وتفسير الفرض الثالث:

دلت نتائج اختبار مدي صحة الفرض الثالث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية غير راجعة للصدفة أو أخطاء القياس عند مستوي الدلالة المذكور في الجدول السابق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه حيث إن متوسط القياس البعدي لمقياس الاتجاه للمجموعة التجريبية الثانية ٣.٥٦ ومتوسط القياس البعدي لمقياس الاتجاه للمجموعة التجريبية الأولى ٢.٤٤، مما يشير إلي خطأ الفرض الصفري السابق، وبالتالي فإن الباحثة تقبل الفرض البديل الذي ينص علي وجود فروق غير راجعة للصدفة أو أخطاء القياس، وهذا يدل علي أن الطلاب الذين قاموا بالتحريز والتعديل والإضافة داخل الموسوعة الالكترونية التي قامت الباحثة بتصميمها قد وصلوا إلي مستوي أعلى في تعلم المهارات أفضل من نظرائهم.

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها

إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، / أ سارة أبو الحسن

وترجع تلك النتيجة إلى كلاً من نظرية التعليم التعاوني عند برنارد سشتر، ومبدأ التعزيز الفوري للمتعلم بنظرية التعلم التعاوني، وكذلك مبدأ التعزيز في نظرية البناء المعرفي لدي برونر، حيث تتفق كل تلك المحددات في إعتبار أن التعزيز أو الدعم الفوري الذي تقدمه نظام الموسوعة الالكترونية ، عامل مهم، كما أن المتعلم يتطلب دعماً فعالاً ومناسباً، وفي الوقت المناسب، لكي يتعرف المتعلم علي نتيجة أداءه ويحسنه أو يعرف من خلاله أنسب الطرق للتعلمون خلال التغبة الراجعة من المعلم او الطلاب سواء كان بالتعليق او بالإضافة.

كما تتفق تلك النتيجة أيضاً مع نتائج نظرية التعلم البنائية، التي تنص علي أن بيئة التعلم المثيرة التي توفر مثيرات متعددة لإيصال المادة التعليمية من خلالها، أفضل من البيئة الفقيرة التي تركز علي وسيلة تعليمية واحدة فقط، وبيئة الموسوعة الالكترونية متعددة الوسائط توفر أكثر من وسيلة تعليمية في شكل جذاب مثل الفيديو والصور التعليمية والأصوات، وكذلك فإن التعلم داخلها يكون وفقاً لرغبة المتعلم.

نتائج المعادلات المستخدمة لحساب كفاءة الموسوعة الالكترونية للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية

المجموعة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الأولى
نسبة الكسب المعدل	١.٧٦	٠.٩٠
حساب الفاعلية لماك جوجيان	٠.٧٨	٠.٣٤

ولقد أثبتت المعادلتان السابقتان فاعلية الموسوعة الالكترونية التي قامت الباحثة بإعدادها وتصميمها في تنمية نواتج التعلم المعرفية والأدائية لدي طلاب عينة البحث، حيث إن الحد الفاصل الذي يمكن معه اعتبار الموسوعة الالكترونية فعالة طبقاً لمعادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك هو ١.٢، أما معادلة حساب الفاعلية لماك جوجيان فإن الموسوعة تعتبر فعالة لأنها أعلى من الحد الأدنى وهو ٠.٦.

تعليق الباحثة علي نتائج البحث:

أشارت نتائج البحث الحالية إلي ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى و الثانية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

ويفسر الباحثة هذه النتائج بالآتي:

- فاعلية الموسوعة الالكترونية التي قامت الباحثة بتصميمها باستخدام موقع www.wikispaces.com لتنمية الأداء المعرفى لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوى.
 - فاعلية التصور المقترح الذي قامت الباحثة بإعداده لتنمية الأداء المعرفى لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوى مرتكزاً علي الموسوعة الالكترونية ، مما يؤكد فاعلية استخدمت الموسوعات الالكترونية فى تنمية المهارات المعرفية .
 - قصور الوسائل التعليمية التقليدية وإهمال الجوانب العملية .
- وتتفق هذه الدراسة مع دراسات كلاً من (الغديان، ٢٠١٠) (السعدنى، ٢٠١٣) (نور زين الدين، ٢٠١٢) (نجوى بدوى، ٢٠١٤) (Wang, Q. 2010) (Chao, & Lo, 2009) وغيرها من الدراسات الحديثة التى أكدت أيضا على تطوير لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول الثانوى او غيرهم .
- وترجع الباحثة النتيجة الأولى إلي الاسلوب المستخدم فى التعلم داخل الموسوعة التعليمية الالكترونية هو التحرير والتعديل والاضافة داخلها هو مادي الى تحسن الأداء المعرفى لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى وهذا اشار الى فاعلية استخدام اسلوب التحرير داخل الموسوعات الالكترونية لزيادة التحصيل الدراسى.
- إن هذا البحث يقدم نظرة وتصور جديد في تطوير اساليب التدريس واستخدام مستحدثات تكنولوجيا جديده تواكب العالم الذى نعيشه وان هذا البحث يقدم نظرة وتصور الى تطوير الموسوعات التعليمية الالكترونية وطرق العمل داخلها وكيفية الاستفادة منها وتطويرها من قبل المتعلم .

توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث الحالى تم التوصل إلى بعض التوصيات التى يمكن صياغتها على النحو الآتى :

- إعطاء المتعلمين فرصة كافية لتعلم كيفية الموسوعات الإلكترونية كتقنية قبل البدء باستخدامه كأداة تعليمية .
- توافر فترة زمنية لتطوير التفاعلات بين أعضاء فريق العمل بحيث يتم خفض التوتر بين أعضاء المجموعة وتصبح لديهم أهداف مشتركة .
- ضبط عملية التفاعل من خلال التغلب على :
- مشاكل الاتصال
- مشاكل التقييم

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبى، أ/ سارة أبو الحسن

- مشاكل الضبط
 - مشاكل القرار
 - توجيه المتعلمين نحو بدء تفاعلاتهم دون تقييدهم فى باقى مراحل التفاعل .
 - إتاحة سقالات Scaffolding مستمرة للمتعين ترتكز على معرفة المستوى الحالى للمتعلم وإتاحة بعض الدعم والإرشاد للمتعلم لتوجيهه نحو إنتاج أكثر فاعلية .
 - التركيز على الأنشطة التعليمية التى تتطلب التفكير عبر الموسوعات الإلكترونية بدلا من تلك التى تتطلب الحفظ والقدرة على استرجاع المعلومات .
 - تحديد جدول زمنى واضح لأداء أنشطة التعلم .
 - إتاحة وتوفير تغذية راجعة أكثر انتظاما للمتعلم على مدار دراسته بالموسوعات الإلكترونية .
 - توجيه المتعلمين نحو بدء تفاعلاتهم دون تقييدهم فى باقى مراحل التفاعل .
 - وصف دقيق لطريقة تقييم الموسوعات الإلكترونية ومعايير الأداء المقبولة .
- ثانيا : البحوث المقترحة :
- تقترح الباحثة الموضوعات الدراسية الآتية :
- إجراء بحوث مماثلة لهذا البحث تتناول محتويات مختلفة يدرسها الطلاب فى مقررات أخرى فربما تختلف نتائج هذه الدراسات عن الدراسة الحالية تبعا لاختلاف المادة العلمية .
 - إجراء بحوث تتعلق بتصميم التفاعل وعلاقته ببعض الأساليب المعرفية لدى المتعلمين .
 - إجراء بحوث تتعلق بتصميم التفاعل وعلاقته بأنماط المتعلمين .
 - إجراء بحوث توظف استراتيجيات تعليمية مختلفة فى الموسوعات الإلكترونية .
 - إجراء بحوث تتعلق لبناء نظام للتعليم المدمج من خلال الموسوعات الإلكترونية.
 - إجراء بحوث تتعلق بالروابط الفائقة داخل الموسوعات الإلكترونية .
 - إجراء بحوث وصفية لوضع أسس ومعايير لتصميم التفاعل داخل الموسوعات الإلكترونية.
 - إجراء بحوث تقيس أثر متغيرات الدراسة الحالية على نواتج أخرى غير الأداء المعرفى .
 - تجريب متغيرات البحث على مراحل أخرى غير المرحلة الثانوية .

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

المراجع:

المراجع العربية:

- إدوارد الحمدانى (٢٠٠٦). التعلم الإلكتروني فوائده ومتطلباته. مجلة رسالة التربية بسلطنة عمان، (١٣).
- أحمد فاروق هاشم عبدالله (٢٠١٠): الموسوعات العربية للأطفال والشباب: دراسة تقييمية، رسالة (ماجستير) - جامعة بنى سويف - كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات.
- عبد المحسن عبدالرازق الغديان (٢٠١٠): أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني : دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة ومصادر مغلقة ، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة، ع. ١٧ (مايو ٢٠١٠).
- شريف فهمي بدوي (٢٠٠٧): معجم مصطلحات الكمبيوتر والإنترنت والمعلوماتية، دار الكتاب المصري، القاهرة.
- هاني أبو الفتوح جاد (٢٠٠٧): تطوير إعداد طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، اطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية. قسم تكنولوجيا التعليم.
- هبة عثمان فؤاد العزي (٢٠١٠): أثر البرامج الاجتماعية الالكترونية علي تنمية بعض مهارات التعامل مع شبكات الحاسب الالى لدي طلاب تكنولوجيا التعليم/ اطروحة (ماجستير) - جامعة المنوفية - كلية التربية النوعية.
- محمد عبد الرحمن السعدني (٢٠١٣): فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكي" في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المحتوى التعليمي لدى الطلاب المعلمين، مجلة جامعة الكويت، المجلد (٤٥)، العدد (١٣٣).
- نور زين الدين ، ومحمد غالب (٢٠١٢): استراتيجيات الطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية في تعلم مهارة الكتابة عبر برنامج ويكي ، مجلة التعليم العربي والإسلامي، ٤ (١).
- أبو دقة، سناء إبراهيم والحولي، عليان عبد الله والسحار، ختام إسماعيل (٢٠١١). المعوقات المؤدية إلى تدني الأداء الأكاديمي للطلاب في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض المتغيرات: الجامعة الإسلامية: دراسة حالة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر ع(٣٢).
- الشامي، منال مرسي الدسوقي (٢٠١٢). الأداء الأكاديمي لطلاب قسم الملابس والنسيج وعلاقته باتجاهاتهم نحو إقامة وإدارة المشروعات الصغيرة. المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع لكلية التربية النوعية جامعة المنصورة (إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي) - مصر، مج ٣.

تطوير موسوعة الكترونية متعددة الوسائط لتنمية الأداء المعرفى لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وتنمية الاتجاه نحوها
إعداد / أ.د/ وليد يوسف، د/ منى فرهود، د/ رانيا الكتبي، أ/ سارة أبو الحسن

المرشد، يوسف بن عقلا والشديقات، محمود راشد ومصطفى، هاشم يوسف (٢٠١٢). مشكلات الإنجاز
الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة الجوف من وجهة نظر الطالب والمدرس. مجلة كلية
التربية ببورسعيد - مصر، ع ١٢ .

حمدي، رنا محمود محمد (٢٠١١). أثر توظيف بيئة تعلم إلكترونية شخصية في تنمية مهارات تصميم
المحتوى الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي واتجاهاتهم نحوها. المؤتمر العلمي السابع للجمعية
العربية لتكنولوجيا التربية (التعلم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية: مجتمعات التعلم التفاعلية) -
مصر، مج ١ .

المراجع الاجنبية:

Chao, Y., & Lo, H. (2009). Students' perceptions of Wiki-based collaborative writing for learners of English as a foreign language. *Interactive Learning Environments*, 19(4), 395-411 .

Johnson & et al. (1 994).Cooperative Learning in the Classroom. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 379 263)

National research council (NRC) (1996). National science education standerds. Washington, D.C.: national academy press

Wang, Q. (2010). Using Online Shared Workspaces to Support Group Collaborative. National Institute of Education. Nanyang Technological University.SingaporeRetrievedJune8,2010,from

