

DOI: 10.21608/pssrj.2022.102197.1152

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور
الشباب الجامعي

**Motivation and its relationship to the orientation towards
practicing planning skills for future from the perspective
of university youth**

ريهام إسماعيل الشربيني، أمنية محمد البكري صالح

شعبة الاقتصاد المنزلي الريفي – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

rielsherbiny@zu.edu.eg, dr.omnia_elbakry@yahoo.com.

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي

ريهام إسماعيل الشربيني، أمينة محمد البكري صالح

شعبة الاقتصاد المنزلي الريفي - كلية الزراعة - جامعة الزقازيق

rielsherbiny@zu.edu.eg, dr.omnia_elbakry@yahoo.com.

المستخلص

الشباب الآن هم حاملو راية ٢٠٣٠ وشركاء في تنفيذ خطط التنمية؛ ولذلك فهم في أمس الحاجة لقوة تدفعهم للأمام وهي التحفيز؛ لتعزيز توجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل. وانطلاقاً من ذلك هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين تحفيز الشباب الجامعي وتوجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل، حيث تم استيفاء البيانات من خلال التطبيق لأدوات البحث والمتمثلة في (استمارة البيانات الأولية للشباب وأسرهـم-استبيان التحفيز بمحاورة (الأسري - الذاتي - الأكاديمي والمجتمعي)- استبيان توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي- مهارة التعلم والتثقيف المستمر- مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وذلك على عينة صدفية عرضية قوامها (٣٠٠) شاب جامعي من الجنسين بجامعة الزقازيق. وقد اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وتم تحليل البيانات، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. وصولاً لأهم النتائج التالية: أن غالبية عينة البحث من ذوي المستوى المتوسط لإجمالي محاور التحفيز بنسبة بلغت ٥١.٧%، وجاء التحفيز الأسري في المقدمة يليه التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، ثم التحفيز الذاتي. وكان توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل في المستوى المتوسط بنسبة ٤١.٧% لإجمالي ممارسة المهارات. وتبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين محاور التحفيز وتوجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها. ولوحظ أن أكثر المتغيرات تأثيراً في تحفيز الشباب الجامعي مستوى الدخل الشهري للأسرة، وعمر الشباب في توجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل. ويوصي البحث: بإقامة مراكز استشارية داخل كليات واقسام الاقتصاد المنزلي بالاستعانة بالمتخصصين في علم النفس التربوي، وإدارة المنزل لعقد دورات تدريبية للأباء والأمهات لحثهم على أهمية التحفيز في حياة أبنائهم، ودورات للشباب لتسليط الضوء على أهمية التحفيز الذاتي، ومهارات التخطيط للمستقبل.

الكلمات المفتاحية:

التحفيز، مهارات التخطيط للمستقبل، الشباب الجامعي

Motivation and its relationship to the orientation towards practicing planning skills for future from the perspective of university youth

¹Reham Ismail El-Sherbiny, ¹Omnia Mohamed El-Bakry Saleh

¹Rural Home Economics Division, Faculty of Agriculture - Zagazig University, Egypt.

rielshebiny@zu.edu.eg, dr.omnia_elbakry@yahoo.com.

Abstract

Young people are now the bearers of the banner of 2030 and partners in promoting the implementation of development plans. Therefore, they are in dire need of a force that pushes them forward to enhance their orientation towards practicing future planning skills. The current study investigates the relationship between motivating university students and their proclivity to practice future planning skills. The data was collected using the research tools represented in (the primary data form for young people - the motivation questionnaire with its axes (family- self- academic and societal) - a questionnaire that guides young people in practicing future planning skills. The descriptive-analytical approach was analyzed, and treatments, to reach the following most important results: The majority of the research sample is of the average level of the total axes of motivation with a rate of 51.7%, and family motivation came in the forefront, followed by academic and societal motivation, than self-motivation. The extent of youth orientation towards practicing planning skills for the future was concentrated at the intermediate level of the total axes with 40.7%, it was found that there is a positive, statistically significant correlation between the motivation axes and the orientation of university youth towards practicing future planning skills. The most influential variable in motivating university youth is the monthly income level, The most influential variable in the orientation of young people towards practicing planning skills for the future is the age of the youth, respectively.

Keywords:

Motivation, Future Planning Skills, University Youth

مقدمة:

تواجه المجتمعات المعاصرة جملة من التحديات والتوجهات، والتي تتطلب منها تحديد أهدافها وتجنيد كل طاقتها لصناعة المستقبل. ويأتي الشباب في طليعة المستهدفين من بين هؤلاء القادة (سعيد محمود، علي نصار، ٢٠١٩، ص ١-٢). فالشباب هم نتاج الماضي ونواه الحاضر وثمار المستقبل (رانيا عطية، احسان حجازي، ٢٠١٩، ص ٨٧). وتعد مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الانسان؛ لذا فمن الأهمية ضرورة تهيئة البيئة والمناخ المناسب لإثارة الدافعية لديهم لتجاوز تلك المرحلة بأمان (زينب الباهي، ٢٠٠٩، ص ٣)، ويلعب التحفيز دوراً أساسياً في حياة الانسان، فيعد الأداة التي يحدث بها التغيير والتطوير. وأشار محمد محمد وآخرون (٢٠١٧، ص ١٧-١٨) بأن التحفيز سر التميز والارتقاء بجودة الأداء، لما له من تناغم مع طبيعة النفس البشرية التي تميل دائماً إلى حب التشجيع. وأكد عبد العزيز الدويش (٢٠١٥، ص ١٠٠٥) ان التحفيز عملية أساسية لدفع الأفراد والتوظيف الأمثل لقدراتهم ومهاراتهم. وتعد سياسة التحفيز من مولدات النشاط والفعالية في العمل، وهي من أنجح الطرق للحصول على أفضل ما لدى الغير (رياض بن غبريد، ٢٠١٩، ص ٦٣). ويشير موسى فايد (٢٠١٤، ص ٧٤) أن التحفيز هو حالة نفسية تكونها رغبة المرء في داخله. ووضح أن هناك نوعان من التحفيز تحفيز ذاتي نابع من داخل الفرد، وتحفيز خارجي من خلال المجتمع المحيط به.

تعد عملية التحفيز الذاتي من أقوى عمليات تشجيع النفس، وهي تعمل على برمجة العقل الباطن على أمور بمقدورها أن تجعل الشخص أكثر نشاطاً ونتاجية ومعرفة (رشاد موسى، ٢٠١٤، ص ١٧). وأكد محمد عبدالمجيد (٢٠٢٠، ص ٥٦٩) أن التحفيز الذاتي هو الوسيلة التي تجعل الفرد يستمر في طريق معين دون ان يشعر بالكسل او فقد الطاقة أو اللامبالاة. فهو وقود الدافعية الذاتية ليسعي الفرد إلى تحقيق أهدافه وتقديم العمل وتأخير الراحة. وعلى الرغم من ان الجميع يحتاج إلى قدر كبير من التحفيز الذاتي للنجاح والتميز، إلا أن التحفيز الذاتي يكتسب أهمية كبيرة بالنسبة للشباب الجامعي، وذلك لأن انتقالهم من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الشباب يتطلب القيام بمناقشة الذات والبحث عن الأهداف القصيرة والطويلة المدى، والانتقال من أسلوب التعليم التقليدي إلى منهج التعليم الجامعي الذي يعتمد بدرجة كبيرة على القدرات الشخصية والاعتماد على النفس. وهذا ما أكدته هالة مقلد (٢٠٢٠، ص ١١٧) أن المرحلة الجامعية هي مرحلة الاستقلال الذاتي للطلاب. وذكر رشاد موسى (٢٠١٤، ص ١٩) وسائل الوصول إلى التحفيز الذاتي المثالي وهو أن يحدد الانسان الهدف المراد تحقيقه، ويزيد من تحفيزه الإيجابي؛ وذلك من خلال تذكر ما حققه من نجاحات وانجازات، وأن يعرف ما يجب عليه أن يفعل وما لا يفعل، ويحدد المشكلات والعقبات ويحاول حلها مبكراً حتى يسهل عليه الوصول إلى ما يريد، ولا يتأخر في الخطوة الأولى لبداية العمل، فبعد تلك الخطوة هناك طريق طويل يستطيع الانسان أن يقطعه بسرعة خيالية بمجرد تحقيق الخطوة الأولى من بداية العمل.

أما عن التحفيز الخارجي فيكون من المحيطين، وتلعب الأسرة دوراً أساسياً في حياة الأبناء؛ فهي المجتمع الإنساني الأول الذي يمارس فيه الفرد أولى علاقاته الإنسانية ولها دور كبير في بناء الشخصية وتوكيد الذات (مصطفى جبريل وآخرون، ٢٠٢٠، ص ٣٦٣). وللتحفيز الأسري أساليب متنوعة تستخدم لمساندة ودعم الشباب ليكتسب الثقة في قدرته على التعامل وأداء المهام ومواجهة الصعاب بأفضل صورة ممكنة. وذلك من خلال التحفيز المعنوي والذي يتجلى في شعور الشباب بالانتماء للأسرة، فإذا تمكن كل أب وأم أن يوصل مفهوم الانتماء لأبنائهم فسيكون قد وضع يده على أكبر حافز لهم. إلى جانب شعورهم بالتقدير والأهمية وأنه عضو مهم في الأسرة فيصبح ذلك دافعاً كبيراً له. ووجود مساحة للاختيار من خلال إشراكهم في اتخاذ القرارات الأسرية والتخطيط الأسري وتوزيع الأدوار عليهم لإشعارهم بالمسؤولية، والسعي لبناء قنوات التواصل والحوار الإيجابي بين الوالدين والشباب. إلى جانب التحفيز المادي في صورة هدايا ومكافآت وتقديم التوجيه والنصح والإرشاد والمعلومات في شتى مجالات الحياة. وتشير إيناس بدير (٢٠١٣، ص ٢٥٠) أن الدور الإيجابي الذي تلعبه الأسرة وما تقدمه من دعم سلوكي ومعرفي ووجداني لأبنائها من الشباب الجامعي يعمل على تخفيف وتدني الشعور بالضغط وتعزيز قدراتهم وإكسابهم الثقة بأنفسهم لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة. كما يمثل الدعم المعنوي المقدم من الأسرة للشباب في شعور الشاب بالاهتمام من قبل الآخرين وقدرته على التحدث عن المشاعر والاتجاهات المختلفة الأمر الذي يؤدي إلى إحساسه بالاستقرار والراحة النفسية (سماح وهبه، ٢٠١٧، ص ١٨٣). وهذا ما أكدته أيضاً نرمين أبو سبيتان (٢٠١٤، ص ١٧) في أن الأسرة دوراً مهماً وكبيراً تجاه أبنائها فمن خلالها يتم تقديم الدعم بكافة أشكاله والذي يتمثل في الدعم الاجتماعي المتمثل في تكوين علاقات اجتماعية، والانفتاح على العالم الخارجي، وكذلك الدعم النفسي المتمثل في توفير الأجواء الإيجابية التي تبعث على الراحة والطمأنينة والنظر إلى المستقبل نظرة تفاؤل، وتقديم المعلومات المتمثلة في التوجيه والنصح والإرشاد، وكذلك الدعم العاطفي المتمثل في الحب والتقدير والاحترام. وإلى جانب الأسرة فالجامعة لها دور مؤثر في حياة الشباب فهي البيئة التي يمضي بها الشباب مدة زمنية لا تقل عن أربع سنوات ولهذا يحتل التعليم الجامعي مكانه متميزة عن مختلف المراحل التعليمية، وذلك لأهمية الدور الذي يلعبه، حيث يهتم بتنشئة الشباب وتكوين شخصياتهم في أدق مراحل حياتهم ويؤثر تأثيراً عميقاً في نفوسهم وتكوينهم الفكري والاجتماعي والنفسي (صفاء عبد العزيز وآخرون، ٢٠٢٠، ص ٢١٨).

ويتجلى التحفيز الأكاديمي للشباب من اهتمام الجامعة بالطلاب، ويظهر هنا دور المرشد الأكاديمي في حياة الشباب الجامعي. وأشارت دراسة وحيد مختار (٢٠١٣، ص ١٩٨) أن الإرشاد الأكاديمي هي تلك العملية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب على فهم أنفسهم والبيئة المحيطة بهم والتوافق مع الآخرين، وفهم أهدافهم الحياتية والتعليمية والمهنية، واختيار التخصصات الدراسية التي تلائم ميولهم ورغباتهم وقدراتهم وإمكاناتهم، واتخاذ القرارات المهمة الملائمة المتعلقة بحياتهم الأكاديمية والاجتماعية.

وأكدت دراسة شيماء الحبشي (٢٠٢٠، ص ٢٥٢) أنه يقع على الجامعة عبء التكوين الجامعي للشباب من خلال إحداث سلسلة مستمرة من التغيرات في المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات تتم في سياق معرفي ومنهجي وعلمي مخطط لأعداد كفاءات في كافة الميادين لأجل تنمية وتطوير المجتمع. ويأتي دور الجامعة في تحفيز الشباب من خلال تعميق إحساس الشاب بأهميته وقيمه كفرد له دور في المجتمع، وذلك من خلال تحفيزهم على القيم الإيجابية بالمجتمع، كما اشارت دراسة (يوسف أبو المعاطي، ٢٠١٨، ص ٧٥٦) أنه يجب تضمين الحياة الجامعية للطلاب أنشطة وفعاليات وبرامج ومسابقات وممارسات غير تقليدية ومستمرة لتكريس القيم وتأصيلها في نفوس الشباب الجامعي، وتعزيز ثقافة التطوع والمشاركة الطلابية، وان توفر الجامعة مناخ يدعم الابداع والابتكار لدى الشباب، وتسلط الضوء على ريادة الأعمال كمصدر لتوفير فرص عمل جديدة، وذلك من خلال رعايتهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة التي تمكنهم من دخول قطاع العمل، وإقامة دورات لإظهار أهمية تقنية المعلومات والاتصالات في زيادة نتائج الأعمال. وأكدت دراسة سعيد نافع (٢٠١٨، ص ٦-٧) على أهمية دور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الأعمال وتبني التعليم الريادي لما لها تأثير على سلوكيات وطموحات الشباب.

اما عن التحفيز المجتمعي للشباب فأكدت دراسة ايناس إبراهيم (٢٠١٨، ص ٥٧-٦٥) أن الاهتمام بالشباب أصبح الشغل الشاغل للطبقة السياسية الحاكمة في الوقت الراهن، وهو ما تجلى مظاهره في تخصيص علم ٢٠١٦ بأنه عام الشباب المصري. وتدشين مشروع قومي لإقراض الشباب أصحاب المشروعات متناهية الصغر. وأشارت إلى أن الشباب يواجه مجموعة من التحديات وهي نقص التعليم والخبرة، والعنف، وتفكير الشباب في الهجرة. وأوضح محمود رضوان (٢٠٢٠، ص ٧٨٧) ان الشباب بالمجتمع المصري يواجه العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والأمنية والسياسية. ولهذا يحتاج للتحفيز والتشجيع والمساعدة على النمو المعرفي والانفعالي والنفسي والتوجيه التربوي والمهني ليشعر بذاته وقيمه وبالتالي يتوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل استعداداً للنجاح في مختلف نواحي الحياة.

مشكلة البحث:

ويمثل المستقبل مكوناً رئيسياً وهاماً في حياة الإنسان، والاهتمام بالتخطيط للمستقبل يعبر عن نظرة تقدمية إيجابية للأمام (محمد الطيب، ٢٠٠٧، ص ١٩)، والتوجه نحو المستقبل له علاقة باتزان الفرد الانفعالي وانجازه الشخصي في مجالات الحياة المختلفة ويرتبط التوجه نحو المستقبل بالوصول إلى مستوى مرتفع من الصحة النفسية والجسمية (Glick et al., 2014, p82; Karimli and Sewamala, 2015, p 425). وأكدت دراسة صباح الفرموي (٢٠٢٠، ص ٤) انه من أبرز أسباب قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي هي الأسباب الاقتصادية، والتي تتمثل في شعور الطلاب بعدم قدرتهم على الوفاء بالمتطلبات المادية في المستقبل، وأسباب مهنية تتمثل في شعورهم بصعوبة الحصول على فرصة عمل في مجال تخصصهم، وبالتالي

عدم قدرتهم على تحقيق أهدافهم وخططهم المستقبلية. وأسباب اجتماعية والتي تتمثل في عدم قدرتهم على التكيف مع أفراد أسرهم أو مع زملائهم في الدراسة وخارج نطاق الدراسة. وتواجه هذه الشريحة العمرية بشكل عام انخفاض الحيوية الذاتية الفعالة لديهم نتيجة لما تعانيه هذه الفئة من إحباط وانقراض للحلم وقيمة المعنى للحياة (عفراء العبيدي، ٢٠٢٠، ص ٢٦). فلا بد من وجوب توجه الشباب الجامعي لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل للخفض من حدة القلق المستقبلي لزيادة الثقة بالنفس والطموح وتحقيق الأهداف والنجاح بالحياة في شتى جوانبها.

وترى الباحثين أن من أهم مهارات التخطيط للمستقبل للشباب الجامعي هي مهارة الاستعداد والتوجه المهني، ومهارة الانضباط الذاتي، ومهارة التعلم والتثقيف المستمر، ومهارة العمل الجماعي وروح الفريق؛ ليتعايش بكفاءة في الحياة.

ونبدأ بمهارة الاستعداد والتوجه المنهي للشباب، حيث أن الانتقال إلى سوق العمل هو الانتقال الطبيعي للشباب بعد انتهاء مرحلة الدراسة (سحر بربري، ٢٠١٣، ص ٢٨٧). وأكدت دراسة سارة بكار (٢٠١٦، ص ٣٦٩) أن الشباب في هذه المرحلة تسعى إلى تحديد هويته بالبحث عن عمل. وأول ما يفكر فيه الطالب الجامعي هو مهنة المستقبل؛ لأنها تشكل جوهر حياته وعليها قد يترتب كل أمور المستقبلية المعيشية (علي الدخيل، عصام أحمد، ٢٠١٩، ص ٣٠). وتعد مسألة اختيار مهنة المستقبل من أهم القرارات والقضايا التي تهتم الشباب الجامعي؛ لما تحمله من تأثيرات إيجابية وسلبية في حياته (يوسف خطابية، ٢٠٠٩، ص ١٩١). والتوجه المهني له أهمية كبيرة ليتعرف الشاب على مهاراته وقدراته المهنية ليختار مسار وظيفي يتماشى مع قيمه واهتماماته وشغفه، وأن يكون لديه قدرة على كتابة السيرة الذاتية المتكاملة والمطابقة للمعايير الاحترافية الحديثة لسوق العمل، وكيفية اجتياز المقابلات الشخصية عند التقدم للوظائف والتواصل فعال، وأن يكون لديه معرفة أساسية لتكنولوجيا المعلومات واستخدام الأنترنت، وتطوير مهارات التعامل باللغة الإنجليزية. وأكدت دراسة (Chetana and Mohapatra (2017, p21) على أهمية التخطيط الوظيفي لإعداد الشخص لذاته لتحديد مهاراته الشخصية ومعارفه وقدراته لتحقيق أهدافه المهنية والحصول على الميزة التنافسية بين الأفراد.

ولهذا أشارت دراسة حمدي عبد العزيز (٢٠١٤، ص ١٠٦) على أهمية إكساب الطالب مهارات الاستعداد المهني للالتحاق بالوظائف المستقبلية. وأكد رافع دراغمة (٢٠٢٠، ص ١٤) على أهمية الاهتمام بتثقيف الشباب عن التوجه المهني، وذلك من خلال مكاتب للإرشاد والتوجيه لدراسة احتياجات سوق العمل. حتى يصل الشاب لنضج قراره المهني الذي سيتخذه حيال مهنة المستقبل. وأشار Taber and Blankemeyer (2015, p21) ان إعداد الشباب لمهنة المستقبل ركن من أركان الانضباط الذاتي.

وتوضح هانم البرعي (٢٠١٨، ص ٢٢٧) أن الانضباط الذاتي من أهم المهارات الشخصية التي تساعد الشباب على تولي حياتهم وإدارتها بدافع داخلي يؤهلهم لقيادة المستقبل بكفاءة وجودة عالية. ويرى عبد الكريم بكار (٢٠٠٥، ص ٥١) ان المنضبط ذاتياً يشعر أنه يدرّب نفسه شيئاً فشيئاً على إنجاز الأمور، ويتابع تنفيذ العهود التي قطعها على نفسه، ويشعر بالمسئولية ويحاول اكتساب العادات الجيدة. وينفذ المهام المطلوبة منه سواء كان ذلك بوجود رقيب أو عدم وجوده.

فالانضباط الذاتي يمكن الإنسان من السيطرة على نفسه ويسودها سيادة لا غنى له عنها، فيجعله يتقيد بنظام خاص في حياته يخلو من الفوضى أو العشوائية، ويعتدل في ميوله ويثابر في عمله ويتصرف بهدوء وحزم في الظروف الحرجة وينظم نفسه بفاعلية (يوسف الأقصري، ٢٠٠٢، ص ١٣).

أما عن دور التعلم والثقافة والمعرفة في حياة الشباب الجامعي فهي ضرورة أساسية لتطور الفرد والمجتمع ومكون أساسي للسعادة الشخصية للفرد. فالمعرفة المورد الأكثر أهمية في تحقيق التميز والأبداع، وزيادة الكفاءة والفعالية وتحسين الأداء (توفيق صراع، ٢٠١٤، ص ١١٥). وأكد كمال نجيب (٢٠١٥، ص ٤٣) أن تنمية رأس المال البشري المعرفي للشباب من أولويات المهام التنموية في كثير من البلدان المتقدمة. وأشار خالد التركي (٢٠١٥، ص ٦٨) أن التنقيف والتعلم الذاتي من أهم وسائل التنمية المستمرة؛ لأنه الوسيلة التي يمكن بواسطتها مواجهة الانفجار المعرفي والتغيرات السريعة المتلاحقة. لأنها ترافق الإنسان طيلة حياته وتعطي مؤشراً عن استقلال الشخصية والاعتماد على الذات (حسام القاسم، ٢٠١٨، ص ١٢٠)، فالمعرفة عنصر أساسي لنجاح التنمية البشرية المستدامة (منال خيرى، ٢٠٢١، ص ٦٧). وخطوة فعالة للتخطيط الجيد للمستقبل.

ولا أحد ينكر أهمية مهارة العمل الجماعي وروح الفريق للشباب الجامعي لكونها مفتاحاً أساسياً للنجاح. وتتنوع الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها مهارة العمل الجماعي ومنها تبادل الخبرات والتحفيز نحو تحقيق الأهداف، وبناء روح الثقة والتعاون بين الأفراد (احمد السديري، ٢٠١٠، ص ١٣). وأكدت دراسة فاطمة معوض، حصة الضويان (٢٠٢٠، ص ٧٦-٨٠) على أن العمل ضمن فريق ساهم في التفاعل الإيجابي بين الطلبة والمنافسة واستثمار الفرص والاستقلالية والدافعية للإنجاز وإدارة الخلافات والمشاركة في اتخاذ القرارات، كما حقق التشارك المعرفي وتطوير الذات وتنمية المهارات الادارية والاجتماعية. وترى دراسة سعاد عبد النبي، عبد الناصر رشاد (٢٠١٩، ص ٢٣٨) أن العمل الجماعي وفرق العمل أحد ركائز الأساليب الإدارية الحديثة. فهو يخلق دافعية للتحفيز بوجود مناخ مناسب للعمل، ويشجع الأفراد باعتزازهم بالأداء الجماعي؛ مما يؤدي إلى سهولة تبادل المعلومات لاتخاذ القرار السليم، ومن ثمّ تحسن الأداء (محمود رضوان، ٢٠٢٠، ص ٤٢-٤٣).

وبناءً على ما سبق فإن الشباب الجامعي يحتاج إلى قوة تدفعه للتغيير وهي التحفيز بمحاورة (الأسري، والذاتي، والأكاديمي والمجتمعي) كمحرك للتغيير ليشعر الشباب بذاته وقدرته ويزداد مستوى ثقته بنفسه وطموحه؛ فيتجه لممارسة مهارات تؤهله بطريقة فعالة للتخطيط لمستقبله ليبدأ حياته بفاعلية وذلك من خلال مهارة الاستعداد والتوجه المهني، ومهارة الانضباط الذاتي، ومهارة التعلم والتثقيف المستمر، ومهارة العمل الجماعي وروح الفريق. فعندما تتكامل تلك المهارات يستعد الشباب للتخطيط للمستقبل في مختلف نواحي الحياة. ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالية للإجابة السؤال التالي:

- ما العلاقة بين تحفيز الشباب الجامعي وتوجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل؟
والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما الأهمية النسبية لمحاورة التحفيز (التحفيز الأسري - التحفيز الذاتي - التحفيز الأكاديمي والمجتمعي)؟

٢- ما الأهمية النسبية لتوجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتثقيف المستمر - مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)؟

٣- ما طبيعة العلاقة بين التحفيز بمحاورة وتوجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورة؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التحفيز بمحاورة وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع - طبيعة الدراسة - مكان السكن - عمر الشباب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأبوين - مستوى الدخل الشهري للأسرة)؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورة وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع - طبيعة الدراسة - مكان السكن - عمر الشباب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأبوين - مستوى الدخل الشهري للأسرة)؟

٦- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحفيز الشباب الجامعي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

٧- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى التعرف على العلاقة بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري - التحفيز الذاتي - التحفيز الأكاديمي والمجتمعي). وتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتكيف المستمر - مهارة العمل الجماعي وروح الفريق). وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على الأهمية النسبية لمحاورة تحفيز الشباب الجامعي.
2. التعرف على الأهمية النسبية لتوجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها.
3. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة والتوجه نحو ممارساتهم لمهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها.
4. التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع - طبيعة الدراسة - مكان السكن - عمر الشباب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأبوين - مستوى الدخل الشهري للأسرة).
5. إيجاد الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع - طبيعة الدراسة - مكان السكن - عمر الشباب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأبوين - مستوى الدخل الشهري للأسرة).
6. تحديد نسبة مشاركة متغيرات البحث في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحفيز الشباب الجامعي عينة البحث) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
7. تحديد نسبة مشاركة متغيرات البحث في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (توجه الشباب الجامعي عينة البحث للممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط..

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال:

أولاً: الأهمية النظرية

1. ألقاء الضوء على أهمية التحفيز الذاتي للشباب الجامعي كسر من أسرار النجاح في الحياة، لأن التغيير لا بد أن ينبع من الداخل.
2. يسهم البحث في تسليط الضوء على أهمية التحفيز الأسري والتحفيز الأكاديمي والمجتمعي للشباب الجامعي مما له الأثر في حياتهم وتطلعاتهم نحو مهارات التخطيط للمستقبل.
3. إلقاء الضوء على أهمية توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل، والتي تؤثر على تنمية الشخصية المتزنة وبالتالي تؤثر في حياة الشباب في كل جوانبها

٤. قد تكون نتائج هذا البحث نواة لأبحاث جديدة تتناول الجوانب التي لم يتطرق إليها هذا البحث العلمي.
ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١- الاستفادة من نتائج هذا البحث في إعداد برامج ودورات تدريبية عن التحفيز الذاتي، والاتجاه نحو مهارات التخطيط للمستقبل.

٢- لفت انتباه القائمين على بناء المناهج والبرامج الدراسية إلى أهمية الاهتمام بإدراج مفهوم التحفيز الذاتي، ومهارات التخطيط للمستقبل في المناهج الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة.

٣- قلة الدراسات الاجتماعية التي تناولت أهمية تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة والتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل موضع البحث حسب علم الباحثان.

الفروض البحثية:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي)، وممارستهم لمهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي (عينة البحث) في التحفيز بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي) والاجمالي وفقاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة).

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل (بمحاورها) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة).

٤- تسهم متغيرات البحث في تفسير التباين في المتغير التابع (تحفيز الشباب الجامعي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

٥- تسهم متغيرات البحث في تفسير التباين في المتغير التابع (توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

- الشباب الجامعي: Undergraduate youth

تعرف مرحلة الشباب بانها: هي مرحلة تغير كمي ونوعي في ملامح الشخصية، وتتميز بدرجة عالية من

التعقيد إذا تختلط فيها الرغبة في تأكيد الذات مع البحث عن دور اجتماعي والتمرد على ما سبق إنجازه، إلى جانب الاحساس بالمسئولية والرغبة في مجتمع أكر مثالية مع السعي المستمر إلى التغيير، والذي يتم من خلاله ضبط حركة الفرد في السياق الاجتماعي والمحيط الذي يعيشه (جمال حماد، ٢٠١٦، ص ٨٧-٨٨). ويعرف الشباب الجامعي إجرائياً: بأنهم شباب من الجنسين تتراوح أعمارهم من (١٧ - ٢٤) سنة، من كليات عملية ونظرية، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

- التحفيز Motivation :

يُعرف التحفيز لغوياً: حفزه حفزاً: حثّه وحركه، فتحفّز أي تهيأ للمضي (لويس معلوف، ٢٠١٤). يُعرف عبد العزيز الدويش (٢٠١٥، ص ١٠٠٧) التحفيز بأنه عملية تثير وتوجه سلوك الفرد لمزيد من العمل والإنتاجية.

تعرف الباحثان التحفيز إجرائياً بأنه: دفع الشباب الجامعي وتشجيعه من خلال مؤثرات داخلية، تتمثل في تحفيز الذات، ومؤثرات خارجية من خلال البيئة المحيطة بهم وتظهر في التحفيز الأسري والتحفيز الأكاديمي والمجتمعي؛ للتأثير على قدرتهم ورغبتهم وطاقتهم لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل لرفع مستوى أدائهم بشكل عام.

ويتبنى البحث الحالي التحفيز بثلاث محاور:

- المحور الأول : التحفيز الأسري Family Motivation

وتناولت الدراسات الدعم الأسري كنوع من أنواع التحفيز وعرف على أنه: أساليب المساعدة المختلفة التي يتلقاها الشاب من الجنسين من أسرهم والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة، وكذلك إشباع حاجاتهم المادية والنفسية وثقل المعرفة لديهم، حتى يشعروا بالأمان فتجعلهم يثقون بأنفسهم ويتكون لديهم درجة من الرضا عن هذا الدعم (وفاء بله، ٢٠١٩، ص ١٧٠).

تعرف الباحثان التحفيز الأسري إجرائياً بأنه: هي عملية يتم من خلالها استخدام الأبوين لأساليب الدوافع والحوافز المعنوية والمتمثلة في الشعور بالانتماء والاهتمام والتقدير والتواصل والحوار الإيجابي، وغيرها من الحوافز المادية وتتمثل في المكافأة والهدايا والرحلات والترفيه والمعلومات للنصح والإرشاد؛ ليشعر الشاب بأهميته في الأسرة ويزداد تأكده لذاته ويشبع احتياجاته المادية والنفسية والاجتماعية؛ فيتحفز ويتولد لديه الحماس والدافعية.

المحور الثاني: التحفيز الذاتي Self-Motivation

التحفيز الذاتي هو: شحن وتقوية المشاعر والأحاسيس الداخلية والتي تقود إلى تحقيق الأهداف وسهولة القيام بها (رشاد موسى، ٢٠١٤، ص ١٨).

تعرف الباحثتان التحفيز الذاتي إجرائياً بأنه: القدرة على إمداد الذات بالقوة الدافعة والحماس والطاقة النابعة من الفرد ذاته للعمل وأداء المهام والتطلع والتخطيط للمستقبل. وذلك من خلال تحديد الأهداف والاستغلال الأمثل للموارد، والبحث عن دوافع النجاح في الحياة، وتقوية نقاط الضعف في الشخصية، والنظرة الإيجابية نحو الحياة.

- المحور الثالث: التحفيز الأكاديمي والمجتمعي: Academic and Community motivation عُرف التحفيز المجتمعي بأنه: خدمات تقدمها الدولة للأفراد دون مقابل أو بمقابل بسيط (مصطفى شاويش، ٢٠٠٥).

تعرف الباحثتان التحفيز الأكاديمي والمجتمعي إجرائياً بأنه: تكثيف الاهتمام من قبل الجامعات وباقي مؤسسات الدولة من خلال التعرف على مطالب ومشاكل والاحتياجات المادية والمعنوية للشباب ليصبح مؤهل نفسياً وفكرياً وعلمياً وعملياً لخدمة نفسه وأسرته ومجتمعه.

- مهارات التخطيط للمستقبل Skills Future Planning

عرف عبد الهادي العمري (٢٠١٩، ص ١٠١) التخطيط للمستقبل بأنه هو: الدافعية إلى اهتمامات الأفراد بمصالحهم في المستقبل، والتفكير بالكيفية التي يحقق بها الأهداف المستقبلية.

تعرف الباحثتان التخطيط للمستقبل إجرائياً بأنه: التنبؤ بمتطلبات المستقبل والاستعداد له لتحقيق الأهداف ومواجهة التحديات المستقبلية، وذلك من خلال ممارسة مجموعة من المهارات التي تؤهل للتمكن من التعايش برضا عن الحياة والتي تتمثل في (مهارة الاستعداد والتوجه المهني- مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتثقيف المستمر- مهارة العمل الجماعي وروح الفريق).

- مهارة الاستعداد والتوجه المهني Preparation skill and Career orientation

عرفت منى الهنائية (٢٠١٨، ص ٣٤٣) الاستعداد المهني بأنه: فهم الفرد لذاته من الميول والقدرات والقيم المهنية لاختيار المهنة المناسبة في المستقبل.

عرفت سعاد قرني، أحمد أحمد (٢٠١٧، ص ١٨٧) التوجه المهني بأنه: تخطيط الطالب الجامعي لاختيار المهنة التي تلائم استعداداته وميوله وقدراته وصحته وحياته الاجتماعية والأسرية؛ فيؤهل نفسه للالتحاق بها والتقدم فيها.

تعرف الباحثتان مهارة الاستعداد والتوجه المهني إجرائياً بأنها: قدرة وتمكين الشباب الجامعي بمعرفة الاحتياجات وممارسة السلوكيات والمهارات المناسبة التي تؤهله للالتحاق بالوظيفة المستقبلية والتي تتناسب مع ميوله وقدراته ومهاراته ليحقق الرضا والتقدم والنضج المهني في المستقبل.

- مهارة الانضباط الذاتي Skill of Self Discipline

يُعرف فهد العلي (٢٠١٢، ص ٢٠٩) الانضباط الذاتي بأنه: قدرة الفرد على التحكم في رغباته وتصرفاته وسلوكياته وشهوته، ومراقبة الذات في السر والعلن.

وتُعرف تقيّة حسان (٢٠١٤، ص ١٢) الانضباط الذاتي بأنه سلوك أو فعل يتم وفق القواعد الأخلاقية او القانونية المعتمدة وتأييد الواجب بإتقان بدون مراقب خارجي.

تعرف الباحثتان مهارة الانضباط الذاتي إجرائياً بأنها: قدرة الشاب الجامعي على التمسك والالتزام بمبادئ وقيم حياتية تقوده للنجاح والتطوير الذاتي وتتمثل في (الالتزام بالتخطيط، وإدارة الوقت بفاعلية والتخلي عن التسويف ومضيعات الوقت، وتحمل المسؤولية، وأداء المهام في وقتها وعلى أكمل وجه، والتمتع بالروح المعنوية العالية).

مهارة التعلم والتثقيف المستمر Continuous learning and education skills

عرف أحمد اللقاني، علي الجمل (٢٠٠٣) التعلم والتثقيف المستمر بأنه: أسلوب للتعليم والتعلم يقوم به الفرد بالمرور على المواقف المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات؛ بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم.

تعرف الباحثتان مهارة التعلم والتثقيف المستمر إجرائياً بأنها: اعتماد الشباب الجامعي على نفسه في تحصيل العلم في الناحية الأكاديمية والمجالات الحياتية المختلفة والاستزادة من المعرفة وتنمية القدرات العقلية.

مهارة العمل الجماعي وروح الفريق Teamwork Sill and Team Spirit

عرفت أسماء عبد الحميد (٢٠١٩، ص ٥) العمل الجماعي بأنه: الموقف الذي يجمع عدد من الأفراد للقيام بعدة خطوات تعاونية للوصول لتحقيق هدف واضح ومحدد وبشكل بارع عما لو انجزه فرد بمفرده. تعرف الباحثتان مهارة العمل الجماعي وروح الفريق إجرائياً بأنها: قدرة الشباب الجامعي على الاندماج والتعاون والتواصل بفاعلية من خلال قدرته على حل الاختلاف، الاصغاء الجيد، تقديم الثقة والاحترام، اتخاذ القرارات الجماعية الناجحة، توزيع الأدوار مع مجموعة من الأفراد لتحقيق أهداف مشتركة والوصول إلى التعاون الإيجابي بين الأفراد.

ثانياً: منهج البحث:

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي: هو المنهج الذي يقوم بوصف دقيق وتفصيلي للظاهرة أو المشكلة موضوع البحث وصفاً كمياً أو نوعياً، ويهدف أولاً لجمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة، ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى النتائج المفسرة (دلال القاضي، محمود البياتي، ٢٠٠٨).

ثالثاً: حدود البحث: تتحدد فيما يلي:

- الحدود البشرية:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية: وبلغ عددها (٣٠) شاب جامعي من الجنسين بجامعة الزقازيق، بهدف تقنين ثبات بعض أدوات البحث المتمثلة في (تحفيز الشباب الجامعي- ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) وذلك

بعد تطبيق صدق المحكمين لأدوات البحث.

ب- عينة الدراسة الأساسية: بلغ عددها (٣٠٠) شاب جامعي من الجنسين، على قيد الجامعة من مراحل دراسية مختلفة، ومن كليات نظرية وعملية وتخصصات مختلفة، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الشباب الجامعي بجامعة الزقازيق (محافظة الشرقية) من كليات (التربية، التجارة، الآداب ممثلة للكليات النظرية، و(كلية الزراعة، والطب البيطري) ممثلة للكليات العملية، اختيرت العينة من الشباب من الجنسين، من مراحل دراسية مختلفة.

- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث في صورتها النهائية على عينة البحث خلال الفترة من بداية شهر يناير إلى نهاية شهر فبراير من عام ٢٠٢١.

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ثلاث أدوات (إعداد الباحثان) وهي:

١. استمارة البيانات العامة للأسرة: أعدت هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض خصائص عينة البحث الديموغرافية موضع البحث، وقد شملت على ما يلي: بيانات خاصة بالشباب وأسرهم: النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) - طبيعة الدراسة (عملية، نظرية) - عمر الشباب (أقل من ١٨ سنة، من ١٨ - ٢٠ سنة، من ٢٠ - ٢٤ سنة فأكثر) - بيئة سكن الأسرة (حضر، ريف) - عدد أفراد الأسرة (أقل من ٤ أفراد - من ٤ - لأقل من ٦ أفراد - ٦ أفراد فأكثر) - المستوى التعليمي للأبوين (أمي ليعكس المستوى التعليمي المنخفض - تعليم أساسي والحاصل على الدبلوم وشهادة الثانوية العامة ليعكس مستوى التعليم المتوسط - والشهادة الجامعية والدراسات العليا ليعكس المستوى التعليمي المرتفع) - الدخل الشهري للأسرة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه ليعكس مستوى الدخل الشهري المنخفض - من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه - من ٤٠٠٠ - لأقل من ٦٠٠٠ جنيه ليعكس مستوى الدخل الشهري المتوسط - ٦٠٠٠ جنيه فأكثر ليعكس مستوى الدخل الشهري المرتفع).

٢. استبيان تحفيز الشباب الجامعي: تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف على مستوى تحفيز الشباب الجامعي والمتمثلة في (التحفيز الأسري - التحفيز الذاتي - التحفيز الأكاديمي والمجتمعي)، وقد تم

الاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من رشاد موسى (٢٠١٤)، نعمة رقيان وآخرون (٢٠١٥)، محمد محمد وآخرون (٢٠١٨)، وفاء بله (٢٠١٩)، هناء الصعيدي، مها أبو المجد (٢٠١٩)، ناهد شانلي وآخرون (٢٠١٩)، شيماء الحبشي (٢٠٢٠) ولمياء محمد (٢٠٢٠).

بالإضافة إلى الجلوس مع عدد من الشباب والنقاش معهم حول مدى احتياجهم للتحفيز والتشجيع والدعم لمساعدة الباحثان علي وضع عبارات الاستبيان محاكية للواقع الحقيقي، كما تم وضعه أيضاً في ضوء المفهوم الإجرائي للتحفيز بمحاورة، وتضمن الاستبيان في صورته الأولية على (٥٧) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاثة محاور رئيسية للتحفيز (الأسري - الذاتي - الأكاديمي والمجمعي) وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، إلى حد ما، لا)، على مقياس متصل (١،٢،٣) لاتجاه العبارة الايجابي، (٣،٢،١) لاتجاه العبارة السلبي.

وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لمحاور أستبيان تحفيز الشباب الجامعي:

المحور الأول: التحفيز الأسري: أشتمل هذا المحور على (٢١) واحد وعشرون عبارة تعبر عن مدى تحفيز الأسرة وتشجعهم للشباب من خلال التحفيز المعنوي والمادي وذلك من خلال إظهار الأسرة الحب والاهتمام الكافي - الانصات الجيد لأهدافهم واحلامهم وطموحاتهم - التشجيع من قبل الأسرة على تنمية المهارات والقدرات - الأثناء على الشباب عند الإنجاز والنجاح - خلق جو التعاون بين الشباب وأسره - خلق جو هادئ مستقر كمحفز على الطموح - الاهتمام بآراء الشباب عند اتخاذ القرارات الأسرية ليشعر بالاهتمام- إشراك الشباب في تخطيط الميزانية الأسرية لتحمل المسؤولية وتوزيع الأدوار والمهام الأسرية عليهم - سماع كلمات التشجيع من الأسرة - مشاركتهم لتخطيط وقت الفراغ - الاهتمام بالتحفيز المادي (في صورة هدايا - مكافآت مالية وعينية ورحلات ترفيهية، تقديم المعلومات والنصح والإرشاد لهم وحثهم على التقرب من الله كخطوة أولى من خطوات النجاح) فمن هنا يشعر الشاب بأهميته ودوره ومكانته بين أسرته فيتولد لديه طاقة تحفيزية إلى الأفضل.

المحور الثاني: التحفيز الذاتي: أشتمل هذا المحور على (١٨) ثمانية عشر عبارة تعبر عن مدى تحفيز الشباب لنفسه وذلك من خلال الحرص على تحديد الأهداف وتقسيمها لأهداف قصيرة المدى وأهداف طويلة المدى - وضع الخطط كمحفز للقيام بالمهام - وجود الدوافع التي تقود للنجاح - مدى الخوف عند الأقدام على أي عمل - تحفيز النفس بالأقوال التشجيعية (أنا أستطيع، أنا قادر) - مكافئة النفس عند الإنجاز والنجاح - اكتشاف المهارات وتنميتها لتزداد الثقة بالنفس - وضع روتين تحفيزي لتغيير نمط الحياة - البحث عن نقاط القوة والضعف في الشخصية وتنميتها - التواصل مع الأشخاص الايجابيين في حياته - الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة لتنعكس على احساسه بالقدرة فيتولد لديه طاقة تحفيزيه.

المحور الثالث التحفيز الأكاديمي والمجتمعي: أشتمل هذا المحور على (١٨) ثمانية عشر عبارة تعبر عن مدى تحفيز الكلية التي ينتمي إليها الشاب وياقي مؤسسات المجتمع من وجهة نظر الشباب (عينة البحث) وذلك من خلال حرص الكلية المنتسب إليها الشاب على عقد ندوات مرتبطة بتوجيه الشباب نحو التخطيط للمستقبل وتنمية الشخصية - إقامة ورش عمل لتنمية التفكير الإبداعي لدى الشباب - حرص المرشد الأكاديمي على تحفيز الشباب ودعمه لتنمية وإثقال شخصيته - حرص الكليات على تقديم المكافآت (المادية والمعنوية) عند التميز - إتاحة الفرصة لعقد دورات تدريبية عن ريادة الأعمال المستقبلية للشباب. واهتمام المؤسسات المجتمعية بدعم الشباب من خلال مراكز لتوجيه الشباب والدعم الوظيفي وتقديم الاستشارات المناسبة لحل مشاكل الشباب في تلك الفترة الحرجة التي يمرون بها - مساعدة المؤسسات المجتمعية على الأبداع والابتكار - دور وسائل الإعلام في إعداد الشباب ثقافياً واجتماعياً ونفسياً ودينياً وتقديم نماذج يحتذى بها لتحفيز الشباب.

٣. استبيان توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل: تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف على مدى توجه الشباب لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل والمتمثل في (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتثقيف المستمر - مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وقد تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من عبد الكريم بكار (٢٠٠٥)، تقيه حسان (٢٠١٤)، حنان عبدالعاطي (٢٠١٦)، أحمد الراشدي (٢٠١٧)، هانم البرعي (٢٠١٨)، فاطمة معوض، حصة الضويان (٢٠١٩) مروة صادق (٢٠١٩)، بالإضافة إلى الجلوس مع عدد من الشباب والنقاش معهم حول مدى توجههم نحو مهارات التخطيط للمستقبل لمساعدة الباحثان علي وضع عبارات الاستبيان محاكيه للواقع الحقيقي، كما تم وضعه أيضاً في ضوء المفهوم الإجرائي لمهارات التخطيط للمستقبل بمحاورة، وتضمن الاستبيان في صورته الأولية على (٦٦) عبارة خبرية مقسمة إلى أربعة محاور لمهارات التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتثقيف المستمر - مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، إلى حد ما، لا)، على مقياس متصل (١،٢،٣) لاتجاه العبارة الإيجابي، (٣،٢،١) لاتجاه العبارة السلبي.

وفيما يلي عرضاً تفصيلياً عن محاور استبيان مهارات التخطيط للمستقبل:

المحور الأول: مهارة الاستعداد والتوجه المهني: أشتمل هذا المحور على (١٥) خمسة عشر عبارة تعبر عن مدى اهتمام الشباب بأنفسهم بالمهارات الأساسية ليكون مستعد مهنيًا وذلك لأن الاستعداد المهني هو أول خطوات التطوير والنجاح لأنه يحقق الرضا المهني الذي يؤثر على جوانب الحياة كلها بشكل مباشر وغير مباشر وذلك من خلال قدرة الشباب على تحديد أهدافه المهنية - معرفة نمط شخصيته وميوله

المهني - ومدى قدرته على تطوير مهاراته الشخصية - ومتابعته للمواقع المتخصصة في مجال تخصصه ومهنته المستقبلية - وضع خطط تعليمية لنفسه لاكتساب المعارف والمعلومات الجديدة في المجال المهني المستقبلي - المامه بالتواصل باللغة الإنجليزية - وكتابة العلمية للسيرة الذاتية - ومعرفته بالقواعد المهمة (اتكيت) المقابلة الشخصية عند التقدم للوظيفة - مدى إجادته لاستخدام الكمبيوتر - قدرته على الاستماع والإنصات الجيد والتعبير عن الآراء الأفكار.

المحور الثاني: مهارة الانضباط الذاتي: أشتمل هذا المحور على (٢٠) عشرون عبارة تعبر عن مدى ممارسة الشباب الجامعي لمهارة الانضباط الذاتي وذلك من خلال حرصه على التصميم على النجاح - الاستغلال الجيد للوقت (مواجهة مشكلة التسويف ومضيعات الوقت وتشتت الوقت دون فائدة) - حرصه على النظام في كل شيء في حياته - القيام بمهامه في وقتها المحدد دون ملل أو تهرب من المسؤولية - الالتزام بالعادات الصحية (الغذاء الصحي - ممارسة الرياضة والنشاط والاستيقاظ المبكر) - قدرته على موصلة تنفيذ أي عمل للنهاية - تمتعه بالروح المعنوية المرتفعة.

المحور الثالث: مهارة التعلم والتثقيف المستمر: أشتمل هذا المحور على (١٣) ثلاثة عشر عبارة تعبر عن مدى تخصيص وقت للقراءة والاطلاع - زيارة المكتبات العامة أو الإلكترونية - الاهتمام بالنقاش العلمي للتثقيف - حرصه على حضور المناقشات والندوات العلمية للاستزادة المعرفية - الدخول على المنتديات العلمية التثقيفية - تثقيف نفسه في مجالات الحياة المختلفة (غذاء وتغذية، صحة، رياضة، أسس التربية السليمة، أتكيت وآداب التعامل - التنمية البشرية وتطوير الشخصية).

المحور الرابع: مهارة العمل الجماعي وروح الفريق: اشتمل هذا المحور على (١٨) ثمانية عشر عبارة تعبر عن إدراك الشباب لأهمية العمل الجماعي - قدرته على حل وإدارة الاختلاف بينه وبين الآخرين - مشاركته للأنشطة الطلابية والعمل التطوعي والجروبات الجماعية على وسائل التواصل الاجتماعي وتفاعله خلالها - قدرته على الاستماع والانصات لوجهات نظر الآخرين - الاحترام والثقة بينه وبين الآخرين - قدرته على اتخاذ قرارات جماعية - شعوره بالإيجابية والتفاؤل عند العمل في فريق.

تقنين الاستبيان: أولاً: حساب صدق المقياس:

(أ) صدق المحتوى validity content: للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد (٩) من الأساتذة المحكمين في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكلية التربية النوعية وكلية التربية قسم علم نفس تربوي بجامعة الزقازيق، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين على الاستبيان ما بين ٩١% إلى ٩٨% وقد تم إجراء بعض التعديلات لبعض العبارات، وظل المجموع الكلي للعبارات كما هو وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) صدق التكوين Construct Validity: تم حسابه بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" لكل محور من محاور استبتياني تحفيز الشباب الجامعي والتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل والدرجة الكلية للاستبيان، وتم ذلك بتطبيق الاستبتيانين على عينة استطلاعية من الشباب الجامعي بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون شاب من الجنسين تنطبق عليهم شروط اختيار العينة، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائيا لحساب معامل الارتباط بيرسون بين (المحاور - والدرجة الكلية للمقياس) ويوضح ذلك الجداول الآتية:

جدول (١)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات استبيان تحفيز الشباب الجامعي والدرجة الكلية لكل بعد ن = (٣٠)

| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | | التحفيز الذاتي | | التحفيز الأسري | |
|-----------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| ***.٨٦١ | ١ | ***.٧٧٠ | ١ | ***.٨٤٣ | ١ |
| ***.٨٣٢ | ٢ | ***.٧٦٩ | ٢ | ***.٧٣٣ | ٢ |
| ***.٨٨٨ | ٣ | ***.٧٦٦ | ٣ | ***.٧٧٧ | ٣ |
| ***.٨٠٩ | ٤ | ***.٨١١ | ٤ | ***.٨١٥ | ٤ |
| ***.٨٧٣ | ٥ | ***.٨٠٧ | ٥ | ***.٨٣٨ | ٥ |
| ***.٨٠٥ | ٦ | ***.٨٨٧ | ٦ | ***.٧٢٧ | ٦ |
| ***.٨٨١ | ٧ | ***.٨٧١ | ٧ | ***.٧١٧ | ٧ |
| ***.٧٦٠ | ٨ | ***.٩٠٠ | ٨ | ***.٧١٧ | ٨ |
| ***.٧٧١ | ٩ | ***.٨٩٠ | ٩ | ***.٨٤٨ | ٩ |
| ***.٧٣٢ | ١٠ | ***.٧٦٥ | ١٠ | ***.٨٨٢ | ١٠ |
| ***.٨٧٦ | ١١ | ***.٩٨٠ | ١١ | ***.٧١٢ | ١١ |
| ***.٧٦٥ | ١٢ | ***.٩٩٥ | ١٢ | ***.٩٣٦ | ١٢ |
| ***.٧٩٠ | ١٣ | ***.٧٨٦ | ١٣ | ***.٨٧٣ | ١٣ |
| ***.٨٦٠ | ١٤ | ***.٨٧١ | ١٤ | ***.٩٥٣ | ١٤ |
| ***.٨٤٣ | ١٥ | ***.٨٠٣ | ١٥ | ***.٨٩٦ | ١٥ |
| ***.٨٢١ | ١٦ | ***.٨١٢ | ١٦ | ***.٨٨٥ | ١٦ |
| ***.٧٩٣ | ١٧ | ***.٧٦١ | ١٧ | ***.٧٦٥ | ١٧ |
| ***.٨٥٤ | ١٨ | ***.٨٧٠ | ١٨ | ***.٧٨١ | ١٨ |
| | | | | ***.٦٦٥ | ١٩ |
| | | | | ***.٦٨٧ | ٢٠ |
| | | | | ***.٧٦٧ | ٢١ |

*** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من نتائج جدول (١) أن كل عبارات استبيان تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) مع مجموع أبعادها.

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البركي

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين استبيان تحفيز الشباب الجامعي والدرجة الكلية للبعد ن = (٣٠)

| معامل الارتباط | أبعاد استبيان التحفيز |
|----------------|--|
| ***٠.٧٣٥ | المحور الأول: التحفيز الأسري |
| ***٠.٨٦١ | المحور الثاني: التحفيز الذاتي |
| ***٠.٩٤٧ | المحور الثالث: التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |

*** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من نتائج جدول (٢) أن الدرجة الكلية لاستبيان تحفيز الشباب الجامعي (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي) ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١). ومن ثم تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل.

جدول (٣)

معاملات الثبات لاستبيان تحفيز الشباب الجامعي ن = (٣٠)

| معامل ارتباط التجزئة النصفية | معامل ألفا كرونباخ | عدد العبارات | استبيان تحفيز الشباب الجامعي | |
|------------------------------|--------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | معادلة سبيرمان - براون | معادلة جتمان |
| ٠.٨٩١ | ٠.٩٤٧ | ٢١ | ٠.٨٩١ | التحفيز الأسري |
| ٠.٧٧٣ | ٠.٨٢٣ | ١٨ | ٠.٧٧٣ | التحفيز الذاتي |
| ٠.٧٩٩ | ٠.٨٤٥ | ١٨ | ٠.٧٩٩ | التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |
| ٠.٨٤١ | ٠.٨٩١ | ٥٧ | ٠.٨٤١ | إجمالي التحفيز |

أتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان تحفيز الشباب الجامعي (٠.٨٥٣) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. بينما كانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان - براون (٠.٨٩١)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠.٨٤١). وتدل تلك القيم على ثبات الاستبيان.

- حساب صدق وثبات استبيان مهارات توجه الشباب الجامعي لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل:
يتم فيه التأكد من صدق الاتساق الداخلي بأبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معاملات الارتباط بيرسون للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان، وكانت كما يلي:

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات استبيان توجه الشباب الجامعي للممارسة مهارات التخطيط للمستقبل والدرجة الكلية لكل بعد ن = (٣٠)

| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | | مهارة التعلم والتثقيف المستمر | | مهارة الانضباط الذاتي | | مهارة الاستعداد والتوجه المهني | |
|---------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| ***٠.٧٢٠ | ١ | ***٠.٧٤١ | ١ | ***٠.٧٨١ | ١ | ***٠.٧٥٤ | ١ |
| ***٠.٨٥٩ | ٢ | ***٠.٧٧٢ | ٢ | ***٠.٧٥٤ | ٢ | ***٠.٧٠٠ | ٢ |
| ***٠.٨٨٢ | ٣ | ***٠.٧١٠ | ٣ | ***٠.٧٣٣ | ٣ | ***٠.٧٤١ | ٣ |
| ***٠.٨٣٠ | ٤ | ***٠.٧٩٩ | ٤ | ***٠.٧١٧ | ٤ | ***٠.٨٢٢ | ٤ |
| ***٠.٨١١ | ٥ | ***٠.٩٢١ | ٥ | ***٠.٧٤١ | ٥ | ***٠.٧٧٧ | ٥ |
| ***٠.٨٩٧ | ٦ | ***٠.٦٠١ | ٦ | ***٠.٧٧٤ | ٦ | ***٠.٧٨٧ | ٦ |
| ***٠.٨٦٨ | ٧ | ***٠.٦٥٩ | ٧ | ***٠.٧٠٤ | ٧ | ***٠.٧١١ | ٧ |
| ***٠.٩٠٦ | ٨ | ***٠.٧٠٩ | ٨ | ***٠.٧٨٨ | ٨ | ***٠.٧٨٣ | ٨ |
| ***٠.٨٥٠ | ٩ | ***٠.٨٦١ | ٩ | ***٠.٨٠٠ | ٩ | ***٠.٧٦٠ | ٩ |
| ***٠.٧٦٣ | ١٠ | ***٠.٧٠٥ | ١٠ | ***٠.٧٥٥ | ١٠ | ***٠.٧٨٠ | ١٠ |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

| | | | | | | | |
|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| ***.٩٨٢ | ١١ | ***.٨٨١ | ١١ | ***.٦٥٢ | ١١ | ***.٧٢٠ | ١١ |
| ***.٩٠٥ | ١٢ | ***.٨٩٠ | ١٢ | ***.٦٩٥ | ١٢ | ***.٧٦٦ | ١٢ |
| ***.٧٥٤ | ١٣ | ***.٧٦٢ | ١٣ | ***.٧٧٧ | ١٣ | ***.٧٥٠ | ١٣ |
| ***.٨٧٣ | ١٤ | | | ***.٩٨٠ | ١٤ | ***.٧٤٤ | ١٤ |
| ***.٨١٣ | ١٥ | | | ***.٧٦١ | ١٥ | ***.٧٣٠ | ١٥ |
| ***.٨٧٢ | ١٦ | | | ***.٧٠٣ | ١٦ | | |
| ***.٧٤٢ | ١٧ | | | ***.٧٤١ | ١٧ | | |
| ***.٨٩٤ | ١٨ | | | ***.٧٢٠ | ١٨ | | |
| | | | | ***.٨٤٠ | ١٩ | | |
| | | | | ***.٩٣٤ | ٢٠ | | |

*** دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من نتائج جدول (٤) أن كل عبارات استبيان توجه الشباب الجامعي لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) مع مجموع محاورها
جدول (٥) معاملات الارتباط بين استبيان توجه الشباب الجامعي لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل والدرجة الكلية للبعد ن= (30)

| معامل الارتباط | أبعاد استبيان التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |
|----------------|---|
| ***.٧٩٤ | المحور الأول: مهارة الاستعداد والتوجه المهني |
| ***.٩٣١ | المحور الثاني: مهارة الانضباط الذاتي |
| ***.٨٨٥ | المحور الثالث: مهارات التعلم والتثقيف المستمر |
| ***.٧١٩ | المحور الرابع: مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |

*** دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من نتائج جدوا (٥) أن الدرجة الكلية لاستبيان توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق) ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٠١).
ومن ثم تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل.

جدول (٦)

معاملات الثبات لاستبيان توجه الشباب الجامعي لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل ن= (٣٠)

| معامل ارتباط التجزئة النصفية | | معامل ألفا كرونباخ | عدد العبارات | استبيان التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |
|------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|---|
| معادلة جتمان | معادلة سبيرمان - براون | | | |
| ٠.٧٣٠ | ٠.٧٨٥ | ٠.٧٤١ | ١٥ | مهارة الاستعداد والتوجه المهني |
| ٠.٨٥٢ | ٠.٩٠٣ | ٠.٨٦٤ | ٢٠ | مهارة الانضباط الذاتي |
| ٠.٧٦١ | ٠.٨١٤ | ٠.٧٧٢ | ١٣ | مهارة التعلم والتثقيف المستمر |
| ٠.٩٠٤ | ٠.٩٥٣ | ٠.٩١٥ | ١٨ | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| ٠.٨١٣ | ٠.٨٦٠ | ٠.٨٢٦ | ٦٦ | إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (٠.٨٢٦) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. بينما كانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان - براون (٠.٨٦٠)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠.٨١٣). وتدلل تلك القيم على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

وبناءً على ذلك أصبح استبيان البحث في صورته النهائية كما يلي:

- وصف استبيان تحفيز الشباب الجامعي:

اشتمل الاستبيان على ٥٧ عبارة منهم ٥٠ عبارة موجبة الاتجاه و ٧ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (دائماً ، أحياناً ، لا) بتقييم (٣ ، ٢ ، ١) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (١ ، ٢ ، ٣) للعبارة سالبة الاتجاه وتم تحديد عبارات الاستبيان في ٣ محاور (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي).

المحور الأول: التحفيز الأسري

اشتمل المحور على ٢١ عبارة منهم ١٩ عبارة موجبة الاتجاه و ٢ عبارة سالبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $3 \times 21 = 63$ والدرجة الصغرى $1 \times 21 = 21$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٣٢ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ إلى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٣٢ لأقل من ٤٤ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٤٤ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٧).

المحور الثاني: التحفيز الذاتي

اشتمل المحور على ١٨ عبارة منهم ١٤ عبارة موجبة الاتجاه و ٤ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $3 \times 18 = 54$ والدرجة الصغرى $1 \times 18 = 18$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٢٧ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪

الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٢٧ لأقل من ٣٨ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٣٨ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٧).

المحور الثالث: التحفيز الأكاديمي والمجتمعي

اشتمل المحور على ١٨ عبارة منهم ١٧ عبارة موجبة الاتجاه وعبارة سالبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $3 \times 18 = 54$ والدرجة الصغرى $1 \times 18 = 18$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٢٧ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٢٧ لأقل من ٣٨ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٣٨ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٧).

كما قسمت مستويات إجمالي التحفيز للشباب الجامعي إلى: المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٨٦ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٨٦ لأقل من ١٢٠ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (١٢٠ درجة فأكثر). حيث كانت الدرجة العظمى لهذا الاستبيان $3 \times 57 = 171$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 57 = 57$ مقسمة إلى ثلاث مستويات كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

توزيع درجات استبيان تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره

| تحفيز الشباب الجامعي | أقل قيمة | أعلى قيمة |
|-----------------------------|----------|-----------|
| التحفيز الأسري | ٢١ | ٦٣ |
| التحفيز الذاتي | ١٨ | ٥٤ |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | ١٨ | ٥٤ |
| إجمالي التحفيز | ٥٧ | ١٧١ |

وصف استبيان توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل

اشتمل الاستبيان على ٦٦ عبارة منهم ٥٢ عبارة موجبة الاتجاه و ١٤ عبارة سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، إلى حد ما، لا) بتقييم (٣، ٢، ١) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الاتجاه وتم تحديد عبارات الاستبيان في ٤ محاور (مهارات التخطيط المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وتم تقسيم مستوياتها بطريقة النسب المئوية للدرجات المطلقة للاستبيان وهي:

المحور الأول: مهارة الاستعداد والتوجه المهني

اشتمل المحور على ١٥ عبارة جميعها موجبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $3 \times 15 = 45$ والدرجة الصغرى $1 \times 15 = 15$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من

٥٠٪ من الدرجة العظمى (أقل من ٢٣ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٢٣ لأقل من ٣٢ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٣٢ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٨).

المحور الثاني: مهارة الانضباط الذاتي

اشتمل المحور على ٢٠ عبارة منهم ١١ عبارة موجبة الاتجاه و ٩ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $20 \times 3 = 60$ والدرجة الصغرى $1 \times 20 = 20$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٣٠ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٣٠ لأقل من ٤٢ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٤٢ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٨).

المحور الثالث: مهارة التعلم والتثقيف المستمر

اشتمل المحور على ١٣ عبارة جميعها موجبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $13 \times 3 = 39$ والدرجة الصغرى $1 \times 13 = 13$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٢٠ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٢٠ لأقل من ٢٧ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٢٧ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٨).

المحور الرابع: مهارة العمل الجماعي وروح الفريق

اشتمل المحور على ١٨ عبارة منهم ١٣ عبارة موجبة الاتجاه و ٥ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الدرجة العظمى لهذا البعد $18 \times 3 = 54$ والدرجة الصغرى $1 \times 18 = 18$ مقسمة إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٢٧ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٢٧ لأقل من ٣٨ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (٣٨ درجة فأكثر)، كما هو موضح في جدول (٨).

كما قسمت إجمالي مستويات مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل إلى: المستوى المنخفض (أقل من ٥٠٪) من الدرجة العظمى (أقل من ٩٩ درجة)، مستوى متوسط (من ٥٠٪ الى أقل من ٧٠٪) من الدرجة العظمى (٩٩ لأقل من ١٣٩ درجة)، مستوى مرتفع (٧٠٪ فأكثر) من الدرجة العظمى (١٣٩ درجة فأكثر). حيث كانت الدرجة العظمى لهذا الاستبيان $3 \times 66 = 198$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 66 = 66$ مقسمة إلى ثلاث مستويات كما هو موضح في جدول (٨).

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

جدول (٨)

توزيع درجات استبيان مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل بمحاورة

| أعلى قيمة | أقل قيمة | التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |
|-----------|----------|---|
| ٤٥ | ١٥ | مهارة التخطيط والتوجه المهني |
| ٦٠ | ٢٠ | مهارة الانضباط الذاتي |
| ٣٩ | ١٣ | مهارة التعلم والتثقيف المستمر |
| ٥٤ | ١٨ | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| ١٩٨ | ٦٦ | إجمالي ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |

- الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS (وفيما يلي بعض الأساليب المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض: العدد والنسب المئوية، حساب الوزن النسبي، - معامل الارتباط بيرسون وألفا كرونباخ - معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سيرمان - براون، ومعادلة جتمان - معامل ارتباط بيرسون - اختبار (ت) - T-test تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) لإيجاد قيمة "ف" - اختبار LSD للمقارنات المتعددة - معامل الانحدار الخطي.

النتائج والمناقشة:

أولاً: نتائج وصف العينة:

وصف النتائج المتعلقة بخصائص عينة البحث

جدول (٩)

التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية ن = ٣٠٠

| النسبة المئوية | العدد | المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية | |
|----------------|-------|----------------------------------|-----------------------|
| ٤٣.٧ | ١٣١ | ريف | بيئة السكن |
| ٥٦.٣ | ١٦٩ | حضر | |
| ٥٨.٠ | ١٧٤ | ذكور | النوع |
| ٤٢.٠ | ١٢٦ | إناث | |
| ٦٤.٠ | ١٩٢ | كلية نظرية | طبيعة الدراسة |
| ٣٦.٠ | ١٠٨ | كلية عملية | |
| ٣٦.٣ | ١٠٩ | أقل من ١٨ سنة | عمر الشباب |
| ٤٠.٧ | ١٢٢ | من ١٨ سنة لأقل من ٢٠ سنة | |
| ٢٣.٠ | ٦٩ | من ٢٠ سنة فأكثر | |
| ٣٥.٠ | ١٠٥ | أقل من ٤ أفراد | عدد أفراد الأسرة |
| ٤٨.٠ | ١٤٤ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | |
| ١٧.٠ | ٥١ | من ٦ أفراد فأكثر | |
| ٢٠.٣ | ٦١ | منخفض | المستوى التعليمي للأب |
| ١٥.٠ | ٤٥ | متوسط | |
| ١٧.٧ | ٥٣ | مرتفع | |
| ٣٣.٣ | ١٠٠ | دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه) | |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البركي

| المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية | | | |
|----------------------------------|-------|-----|------|
| المستوى التعليمي للأم | منخفض | ٦٦ | ٢٢.٠ |
| | متوسط | ٥٠ | ١٦.٧ |
| | | ٤٦ | ١٥.٣ |
| | مرتفع | ٩٨ | ٣٢.٧ |
| الدخل الشهري للأسرة | منخفض | ٤٥ | ١٥.٠ |
| | متوسط | ٥٣ | ١٧.٧ |
| | | ٦٨ | ٢٢.٧ |
| | مرتفع | ١٣٤ | ٤٤.٦ |

يوضح جدول (٩) ارتفاع نسبة أفراد عينة البحث من ساكني الحضر حيث بلغت نسبتهم ٥٦.٣٪، مقابل ٤٣.٨٪ من الريف، وارتفعت نسبة الذكور عن الإناث حيث بلغت نسبة الذكور ٥٨.٠٪، بينما بلغت نسبة الإناث ٤٢.٠٪، كما ارتفعت نسبة طلاب الكليات النظرية فتقاربت نسبتهم إلى ثلاثة أرباع عينة البحث حيث بلغت ٦٤.٠٪ مقابل ٣٦.٠٪ لطلاب الكليات العملية، وبلغت نسبة من تراوحت أعمارهم من ١٨ سنة لأقل من ٢٠ سنة ٤٠.٧٪، يليهم من هم أقل من ١٨ سنة وبلغت نسبتهم ٣٦.٣٪، في حين بلغت نسبة من كانت أعمارهم ٢٠ سنة فأكثر ٢٣.٠٪، وارتفعت نسبة الأسر متوسطة الحجم (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) للطلاب عينة البحث وبلغت ٤٨.٠٪، يليهم الأسر صغيرة الحجم (أقل من ٤ أفراد) ٣٥.٠٪، بينما قلت نسبة الأسر كبيرة الحجم (من ٦ أفراد فأكثر) فكانت النسبة ١٧.٠٪، ولوحظ أن ما يقرب من نصف آباء وأمهات عينة البحث من الحاصلين على مستوى تعليمي مرتفع حيث بلغت نسبة الآباء ٤٧.٠٪، وبلغت نسبة الأمهات ٤٦.٠٪، يليهم الحاصلين على مستوى تعليمي متوسط حيث بلغت ٣٢.٧٪ للآباء و ٣٢.٠٪ للأمهات، في حين قلت نسبة الحاصلين على مستوى تعليمي منخفض من الآباء والأمهات وبلغت نسبتهم على التوالي ٢٠.٣٪، و ٢٢.٠٪، وتقاربت نسبة أصحاب الدخل المتوسطة والمرتفعة وبلغت نسبتهم ٤٠.٤٪، ٤٤.٦٪ على التوالي، في حين بلغت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة ١٥.٠٪.

ثانياً: مستويات التحفيز والتوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل للشباب الجامعي بمحاورهم

جدول (١٠)

التوزيع النسبي والرتبي لعينة البحث وفقاً لمستويات التحفيز والتوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل للشباب الجامعي بمحاورهم

| الترتيب | النسبة المئوية | الوزن النسبي | النسبة المئوية | العدد | الدرجة | المستويات | الأبعاد |
|---------|----------------|--------------|----------------|-------|---------------|-----------|----------------------------|
| الأول | ٣٥.٩ | ٣٨١ | ٢٩.٣ | ٨٨ | أقل من ٣٢ | منخفض | التحفيز الأسري |
| | | | ٤٧.٧ | ١٤٣ | ٣٢ لأقل من ٤٤ | متوسط | |
| | | | ٢٣.٠ | ٦٩ | ٤٤ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الثالث | ٢٩.٨ | ٣١٥ | ٣٠.٠ | ٩٠ | أقل من ٢٧ | منخفض | التحفيز الذاتي |
| | | | ٥٥.٠ | ١٦٥ | ٢٧ لأقل من ٣٨ | متوسط | |
| | | | ١٥.٠ | ٤٥ | ٣٨ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الثاني | ٣٤.٣ | ٣٦٤ | ٣١.٣ | ٩٤ | أقل من ٢٧ | منخفض | التحفيز الأكاديمي والجامعي |
| | | | ٥٢.٣ | ١٥٧ | ٢٧ لأقل من ٣٨ | متوسط | |
| | | | ١٦.٣ | ٤٩ | ٣٨ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

| الترتيب | النسبة المئوية | الوزن النسبي | النسبة المئوية | العدد | الدرجة | المستويات | الأبعاد |
|---------|----------------|--------------|----------------|-------|----------------|-----------|---|
| ١٠٠٠ | ١٠٦٠ | | ٣٠.٢ | ٩١ | أقل من ٨٦ | منخفض | إجمالي التحفيز |
| | | | ٥١.٧ | ١٥٥ | ٨٦ لأقل من ١٢٠ | متوسط | |
| | | | ١٨.١ | ٥٤ | ١٢٠ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الثاني | ٢٦.٢ | ٣٧٦ | ٣٩.٣ | ١١٨ | أقل من ٢٣ | منخفض | مهاراة الاستعداد والتوجه المهني |
| | | | ٣٥.٠ | ١٠٥ | ٢٣ لأقل من ٣٢ | متوسط | |
| | | | ٢٥.٧ | ٧٧ | ٣٢ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الثالث | ٢٣.٨ | ٣٤١ | ٣٤.٠ | ١٠٢ | أقل من ٣٠ | منخفض | مهاراة الانضباط الذاتي |
| | | | ٤١.٠ | ١٢٣ | ٣٠ لأقل من ٤٢ | متوسط | |
| | | | ٢٥.٠ | ٧٥ | ٤٢ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الأول | ٢٧.٥ | ٣٩٤ | ٣٧.٣ | ١١٢ | أقل من ٢٠ | منخفض | مهاراة التنظيم والتكيف المستمر |
| | | | ٣٠.٠ | ٩٠ | ٢٠ لأقل من ٢٧ | متوسط | |
| | | | ٣٢.٧ | ٩٨ | ٢٧ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| الرابع | ٢٢.٥ | ٣٢٢ | ٣٧.٣ | ١١٢ | أقل من ٢٧ | منخفض | مهاراة العمل الجماعي وروح الفريق |
| | | | ٤١.٧ | ١٢٥ | ٢٧ لأقل من ٣٨ | متوسط | |
| | | | ٢١.٠ | ٦٣ | ٣٨ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |
| ١٠٠٠ | ١٤٣٣ | | ٣٣.٣ | ١٠٠ | أقل من ٩٩ | منخفض | إجمالي مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل |
| | | | ٤٠.٧ | ١٢٢ | ٩٩ لأقل من ١٣٩ | متوسط | |
| | | | ٢٦.٠ | ٧٨ | ١٣٩ درجة فأكثر | مرتفع | |
| | | | ١٠٠.٠ | ٣٠٠ | الإجمالي | | |

يوضح جدول (١٠) أن غالبية عينة البحث في استبيان التحفيز من ذوي المستوى المتوسط لإجمالي محاور التحفيز، وبلغت نسبتهم ٥١.٧٪، يليهم أصحاب المستويات المنخفضة وبلغت نسبتهم ٣٠.٢٪، بينما قلت نسبة أصحاب المستويات المرتفعة وبلغت ١٨.١٪، كما احتل محور التحفيز الأسرى المرتبة الأولى بنسبة ٣٥.٩٪، يليه محور التحفيز الأكاديمي والمجتمعي في المرتبة الثانية بنسبة ٣٤.٣٪، ثم محور التحفيز الذاتي بنسبة ٢٩.٨٪. فكل هذه المحاور ضرورية من أجل تشجيع ودعم الشباب؛ ولكن جاء التحفيز الأسري في المقدمة لما تلعبه الأسرة من دور إيجابي فعال لتحفيز ودعم الشباب، فالأسرة ضرورة حتمية لبقاء العنصر البشري. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Dennis et al. (2005, p224) نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٥، ص ١٠) سماح ووهبة (٢٠١٧، ص ١٣٧) و وفاء بله (٢٠١٩، ص ١٨٠)، مصطفى جبريل وآخرون (٢٠٢٠، ص ٣٦٣). ويأتي التحفيز الأكاديمي والمجتمعي في المرتبة الثانية لاحتياج الشباب إلى الاطمئنان بأن هناك جهات رسمية تهتم بهم وتحفزهم ليشعروا بالأمان في المجتمع. وقد أشادت دراسة كل من نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٥، ص ١١)، خالد العفيصان (٢٠٢٠، ص ٨٤) بأهمية التحفيز المجتمعي للأفراد. وأكدت دراسة ناهد الشاذلي وآخرون (٢٠١٩، ص ٢٦٩) على أهمية مجتمع الجامعة للشباب لأنها بمثابة البيئة الملائمة والحاضن للنشاط للشباب. وجاء التحفيز

الذاتي في المرتبة الأخيرة وترى الباحثتين أن هناك غفلة من الشباب عن دور التحفيز الذاتي كوقود للاستعداد للنجاح وتحقيق الأهداف، وهذا ما أكدته دراسة رشاد موسى (٢٠١٤، ص ١٨). كما تبين من ذات الجدول أن في استبيان التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل غالبية عينة البحث تقع في المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٤٠.٧٪، يليهم أصحاب المستويات المنخفضة وبلغت نسبتهم ٣٣.٣٪، بينما قلت نسبة أصحاب المستويات المرتفعة وبلغت ٢٦.٠٪، وقد احتلت مهارة التعلم والتثقيف المستمر المرتبة الأولى بنسبة ٢٧.٥٪، يليه مهارة الاستعداد والتوجه المهني المرتبة الثانية بنسبة ٢٦.٢٪، فمهارة الانضباط الذاتي بنسبة ٢٣.٨٪، في حين كانت مهارة العمل الجماعي وروح الفريق في المرتبة الرابعة بنسبة ٢٢.٥٪. واعتبرت الباحثتين أن هذا الترتيب لتوجه الشباب نحو مهارات التخطيط للمستقبل منطقي في ظل الحياة التي يعيشونها؛ فالاهتمام بالتعلم والتثقيف المستمر أمر طبيعي للشباب الجامعي وخاصة أنها كانت فترة أزمة كورونا والاعتماد على التعليم عن بعد والأهم بالبحث والتعلم الذاتي، فقد تكون تلك الأزمة سبب لتكوين عادة الفضول المعرفي لاكتساب المعلومات. وأكدت دراسة عصام الطيب وآخرون (٢٠١٩، ص ٢٣٧) أن الحاجة إلى المعرفة أفضل سلوك للشباب الجامعي يقوده لجودة التفكير، ومن متطلبات عصر التحول الرقمي (منال خيرى، ٢٠٢١، ص ٥١). ثم تأتي مهارة التخطيط والتوجه المهني في المرتبة الثانية، فقد تكون مسألة اختيار مهنة المستقبل من أهم القرارات التي تهم الشباب الجامعي؛ لما تحمله من تأثيرات إيجابية وسلبية في حياته. وهذا ما أكدته دراسة صباح الفرماوي (٢٠٢٠، ص ٤٠) فكانت من أبرز أسباب قلق المستقبل لدى الشباب هي الأسباب المهنية والتي تتمثل في شعور الطلاب بصعوبة الحصول على فرصة عمل في مجال تخصصهم. ثم مهارة الانضباط الذاتي ومهارة العمل الجماعي وروح الفريق في المرتبة الثالثة والرابعة على التوالي فمن وجهة نظر الباحثتين أن مهارة الانضباط الذاتي مرتبطة بمدى تحفيز الشخص لذاته وقد انخفض مستوى التحفيز الذاتي لعينة البحث مما أدى إلى عدم وعي الشباب بأهمية مهارة الانضباط الذاتي وأن كانت هي الخطوة الأولى لبناء الشخصية والتخطيط للمستقبل لمواجهة الحياة، ويتفق ذلك مع دراسة كل من فهد العلي (٢٠١٢، ص ٢١٠)، تقيّة حسان (٢٠١٤، ص ١١)، ولطفي بوحويه، تقيّة حسان (٢٠١٨، ص ١٩٧)، (Kueckelhaus et al., 2020, p1)، وأخيراً مهارة العمل الجماعي وروح الفريق وإن كانت هي القوة الأساسية لكل عمل (مؤسسي أو أسري)، والنجاح يعتمد على فريق عمل متماسك متعاون. ويتفق ذلك مع دراسة كل من سعاد عبدالنبي، وعبد الناصر رشاد (٢٠١٩، ص ٢٣٨)، فاطمة معوض وحصّة الضويان (٢٠٢٠، ص ٧٦ - ٨٠).

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي)، وممارستهم لمهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين استبيان تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي)، واستبيان التوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق). وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين محاور التحفيز والدرجة الكلية، ومحاور مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل والدرجة الكلية. كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

معاملات ارتباط بيرسون بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة والتوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها

| المتغيرات | مهارة الاستعداد والتوجه المهني | مهارة الانضباط الذاتي | مهارات التعلم والتثقيف المستمر | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | إجمالي التوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| التحفيز الأسري | ***.٠٨٦٣ | ***.٠٧٣٥ | ***.٠٦٠٨ | ***.٠٩٣٥ | ***.٠٨٣٩ |
| التحفيز الذاتي | ***.٠٩٠٧ | ***.٠٦٢٨ | ***.٠٨١٤ | ***.٠٧٦٣ | ***.٠٧١٢ |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | ***.٠٦٤٠ | ***.٠٨٤٠ | ***.٠٩١٨ | ***.٠٦١٥ | ***.٠٧٧٧ |
| إجمالي التحفيز | ***.٠٨٠٢ | ***.٠٧٠٨ | ***.٠٨٧١ | ***.٠٧٤٦ | ***.٠٨٩٠ |

*** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز) وكل من مهارة (الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق، إجمالي التوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل). فترى الباحثين أن مرحلة الشباب من أخطر مراحل الحياة فهم في أمس الحاجة للتحفيز والتشجيع والدعم من الداخل ومن القوى الخارجية والتمثلة في الأسرة والمجتمع ليستشعر بأهميته ويستمد الثقة بنفسه فيتوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل موضع البحث، فتلك المهارات من وجهة نظر الباحثين نقطة البداية للنجاح في جوانب الحياة المختلفة. ويتفق ذلك مع دراسة كل من دعاء شلهوب (٢٠١٦)، رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١) في أهمية الدعم والتحفيز الأسري للتوجه للمستقبل والتفكير الإيجابي. وخاصة وفاء بله (٢٠١٩) العلاقة بين الدعم الأسري والتوجه للمستقبل المهني وأكدت نتائج دراسة (Younis et al., 2021) على أهمية التحفيز الاجتماعي من قبل الأسرة والجامعة، حيث يؤثر حجمه ومستوى الرضا عنه في كيفية إدراك الفرد لأحداث الحياة وأساليب مواجهتها من خلال التخطيط المنظم، وتفعيل التفاعل الاجتماعي؛ فيزيد الشعور بالهوية الذاتية والانضباط الذاتي؛ بما يحقق له السعادة مع نفسه والآخرين. وأشارت دراسة أسماء عبد العزيز (٢٠٢١، ص ١٩٠) إلى وجود علاقة بين التحفيز الأكاديمي للشباب الجامعي ومواصلة التقدم والنجاح في الحياة وتؤكد الباحثين على أن ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل هي أول خطوات النجاح في حياة الشباب الجامعي. وأكدت دراسة سحر يوسف وآخرون (٢٠٢١، ص ٩٩٦) على دور التحفيز الأكاديمي وتأثيره على الاحتضان

المعرفي للشباب الجامعي لتنمية رأس المال الفكري. وأكدت دراسة فؤاد الموفي وآخرون (٢٠١٦، ص ٤٠٣-٤٠٤) على دور الدعم الأكاديمي لتبني الشباب الجامعي للسلوكيات الإيجابية ومنها الانضباط الذاتي والاندماج الوظيفي لتأكيد الشعور بالمسؤولية. بالتالي تتحقق صحة الفرض الأول كلياً.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي (عينة البحث) في التحفيز بمحاوره (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي) والاجمالي وفقاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (T test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره وفقاً لكل من (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن) واستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وتطبيق اختبار (LSD) لبيان دلالة اتجاه الفروق إن وجدت وفقاً لمتغيرات البحث (عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة). كما يتضح في الجداول من (١٢: ٢٤)

-النوع:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الذكور والإناث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره ن=٣٠٠

| إتجاه الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | إناث ن = ١٢٦ | | ذكور ن = ١٧٤ | | البيان البعد |
|--|--------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الإناث | ١٥.٠٣٦ | ١٦.٧- | ٦.٢٣٤ | ٦١.٤٤٤ | ٤.٢٠٣ | ٤٤.٧٣٩ | التحفيز الأسري |
| ٠.٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ١٢.٥١٧ | ١١.٢ | ٤.٠٢٤ | ٤٠.٩٩٥ | ٥.١٠٢ | ٥٢.٢٣٦ | التحفيز الذاتي |
| ٠.٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ٩.٤٠٣ | ١١.٨ | ٣.١٥٥ | ٣٩.٦٤٠ | ٥.٢١٧ | ٥١.٤٣٢ | التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |
| ٠.٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ٥.٣٤١ | ٦.٣ | ٩.٦١٣ | ١٤٢.٠٧٩ | ٩.٢٧١ | ١٤٨.٤٠٧ | إجمالي التحفيز |

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز. حيث بلغت قيم (ت) على التوالي ١٥.٠٣٦، ١٢.٥١٧، ٩.٤٠٣، ٥.٣٤١ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح الإناث في محور التحفيز الأسري ولصالح الذكور في كل من التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز. فالإناث أكثر ارتباطاً

وتأثراً بالأسرة عن الذكور؛ فيكون شغلهم الشاغل الاستقلالية في الرأي والأفكار فقد ينصرف عن تحفيز أسرته له، وقد تهتم الأسر بتحفيز الأناث عن الذكور كنوع من انواع الحماية لها لتأكيد شخصيتها. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٥) وفاء بله (٢٠١٩) فقد اشاروا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الجامعة الذكور والاناث في الدعم والتحفيز الأسري، واختلفت دراسة حنان أبو صيري، ماجدة إمام (٢٠١٢) مع نتائج البحث الحالي في ان الدعم الأسري كان لصالح الذكور. ولتفسير أن التحفيز الذاتي، والتحفيز الأكاديمي والمجتمعي كان لصالح الذكور ففي الوقت الراهن بدء الاهتمام بالشباب من قبل مؤسسات المجتمع؛ والشباب الذكور في هذه المرحلة بحاجة إلى إثبات الذات ولديه موروث فكري بأن الرجل هو القائد؛ فيلجأ إلى تحفيز ذاته لفرض شخصيته في مجتمعه وبين أقرانه، ويهتم ويوجه نظره وفكره نحو التحفيز والدعم والأماكنات المقدمة له من قبل الجامعة وباقي مؤسسات المجتمع للاستفادة منها في تحفيزه وتشجيعه للتوجه نحو تخطيط المستقبل. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة إيمان المستكاوي (٢٠١٨) حيث أشارت إلى تفوق الأناث عن الذكور في الرغبة الداخلية للتغيير وإثبات الذات وهو نوع من أنواع التحفيز الذاتي.

- طبيعة الدراسة:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين الكليات النظرية والعملية في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره ن=٣٠٠

| إتجاه الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | كلية نظرية ن=١٩٢ | | كلية عملية ن=١٠٨ | | البيان البعد |
|--|--------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠٠١ لصالح العملي | ١٧.٣٧٨ | ١٨.٥- | ٥.٤٤٢ | ٥٨.٧٢١ | ٤.٠٠١ | ٤٠.١٩٣ | التحفيز الأسري |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠٠١ لصالح العملي | ١٥.٨٣٩ | ١٦.٤- | ٤.٨٠٢ | ٤٩.٩٦٧ | ٣.٢٧١ | ٣٣.٦٠٩ | التحفيز الذاتي |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠٠١ لصالح العملي | ٨.٢٢٤ | ٩.٠- | ٤.١١٨ | ٤٥.٠٥٢ | ٣.٨٨٧ | ٣٦.٠٦٤ | التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠٠١ لصالح العملي | ٣٦.٦١٥ | ٤٣.٩- | ٩.١٤٧ | ١٥٣.٧٤٠ | ٧.٩٨٣ | ١٠٩.٨٦٦ | إجمالي التحفيز |

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكليات النظرية والكليات العملية في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز حيث بلغت قيم (ت) على التوالي ١٧.٣٧٨، ١٥.٨٣٩، ٨.٢٢٤، ٣٦.٦١٥ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠١ لصالح الكليات العملية. وذلك قد يرجع لصعوبة الدراسة العملية واحتياجها لمجهود من الشباب، فتهتم الأسرة بتقديم التحفيز بصورة المختلفة (المادي والمعنوي) لتخفيف العبء الملقى على عاتقهم من الدراسة كمحرك لهم نحو الأفضل؛ فيفكر الشباب بأهمية

دراسته فيحفز ذاته لإنجاز مهامه وتحقيق أهدافه، وأصبح التوجه العام بتطبيق الجودة الشاملة مما أدى لاهتمام الجامعات والدولة بالشباب وخاصة التخصصات العلمية لأنها تحتاج لممارسات وتدريبات عملية ليوافق الخريجين سوق العمل بفاعلية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من وفاء بلة (٢٠١٩، ص ١٨٨) ورعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٣١) في أنه يزداد الدعم والتحفيز الأسري لطلاب الكليات العملية.

- مكان السكن:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين الريف والحضر في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة ن = ٣٠٠

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | حضر ن = ١٦٩ | | ريف ن = ١٣١ | | البيان البعد |
|--|--------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٤.٧٥٩ | ١٣.٩- | ٦.٣٨١ | ٦٠.٢٩٧ | ٤.٠٢٩ | ٤٦.٣٧١ | التحفيز الأسري |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١١.١٦٩ | ١٣.٣- | ٤.١٩٧ | ٤٥.٥٣٠ | ٣.٠٨٤ | ٣٢.٢٢٧ | التحفيز الذاتي |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٢.٣٩١ | ١٠.٦- | ٤.٢٢١ | ٤٣.٣٩٩ | ٣.٢٤٧ | ٣٢.٨٤٠ | التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ٣٠.٣٨١ | ٣٧.٨- | ٩.١٢٤ | ١٤٩.٢٢٦ | ٨.٠٢٣ | ١١١.٤٣٨ | إجمالي التحفيز |

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الريف والحضر في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز حيث بلغت قيم (ت) على التوالي ١٤.٧٥٩، ١١.١٦٩، ١٢.٣٩١، ٣٠.٣٨١ وهي قيمة دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر. مما لا شك فيه ازدياد الانفتاح في الحضر عن الريف؛ وبالتالي تزداد المتطلبات والاحتياجات والمغريات والمخاطر حول الشباب، فهم في حاجة إلى تحفيز أسري وذاتي ومجتمعي ومؤسسي ليوافق ويواجه التغييرات والتطورات بكفاءة ويتوجه لتخطيط المستقبل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٣٢)، وتختلف مع دراسات كل من سماح وهبة (٢٠١٧)، وفاء بلة (٢٠١٩، ص ١٨٣)، والتي توصلوا لعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الريف والحضر في تحفيز الشباب الجامعي.

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

- عمر الشاب

جدول (١٥)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره تبعاً للعمر ن = ٣٠٠

| البيان البعد | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوي الدلالة |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------|-------------------------|--------|-------------------|
| التحفيز الأسري | بين المجموعات | ١٥٤٥٢.٦٨٦ | ٧٧٢٦.٣٤٣ | ٢ | ٣٦.٠٣٦ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلية | ٦٣٦٧٩.٢٥٠ ٧٩١٣١.٩٣٦ | ٢١٤.٤٠٨ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الذاتي | بين المجموعات | ١٥٩٣٧.٣٣٥ | ٧٩٦٨.٦٦٨ | ٢ | ٤٧.٤٠٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلية | ٤٩٩٢٥.٧٥٢ ٦٥٨٦٣.٠٨٧ | ١٦٨.١٠٠ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | بين المجموعات | ١٦١٧٧.٥١٥ | ٨٠٨٨.٧٥٧ | ٢ | ٥٤.٧٥٩ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلية | ٤٣٨٧١.٧٦٧ ٦٠٠٤٩.٢٨٢ | ١٤٧.٧١٦ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| إجمالي التحفيز | بين المجموعات | ١٥٦٦٢.٥٠٠ | ٧٨٣١.٢٥٠ | ٢ | ٤٠.٤٧٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلية | ٥٧٤٦٦.٩٤٥ ٧٣١٢٩.٤٤٥ | ١٩٣.٤٩١ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٥) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لعمر الشاب حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٣٦.٠٣٦ ، ٤٧.٤٠٤ ، ٥٤.٧٥٩ ، ٤٠.٤٧٣ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ .
وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بأبعاده تبعاً لعمر الشاب تبين ما يوضحه جدول (١٦):

جدول (١٦)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التحفيز بمحاوره تبعاً لعمر الشباب ن = ٣٠٠

| الأبعاد | السن | أقل من ١٨ م = ٤٥.٠٢٢ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٤٧.٦٥٤ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٥٩.٥١١ |
|--------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| التحفيز الأسري | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | *٢.٦٣٢ | - | - |
| | ٢٠ سنة فأكثر | **١٤.٤٨٩ | **١١.٨٥٧ | - |
| التحفيز الذاتي | السن | أقل من ١٨ م = ٢٩.٦٣١ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٤١.١٧٩ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٥٠.٧٢٢ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **١١.٥٤٨ | - | - |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | ٢٠ سنة فأكثر | **٢١.٠٩١ | **٩.٥٤٣ | - |
| | السن | أقل من ١٨ م = ٢٦.٨١٠ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٣٤.٢٩١ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٤٧.٦٤٢ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **٧.٤٨١ | - | - |
| | ٢٠ سنة فأكثر | **٢٠.٨٣٢ | **١٣.٣٥١ | - |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البركي

| الأبعاد | السن | أقل من ١٨ م = ٤٥.٠٢٢ | من ١٨ لاقبل من ٢٠ م = ٤٧.٦٥٤ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٥٩.٥١١ |
|----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| إجمالي التحفيز | السن | أقل من ١٨ م = ١٠١.٤٦٣ | من ١٨ لاقبل من ٢٠ م = ١٢٣.١٢٤ | ٢٠ سنة فأكثر م = ١٥٧.٨٧٥ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لاقبل من ٢٠ | **٢١.٦٦١ | - | - |
| | ٢٠ سنة فأكثر | **٥٦.٤١٢ | **٣٤.٧٥١ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١٦) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجمعي، والاجمالي) تبعاً لعمر الشباب تبين أنها لصالح الشباب في عمر ٢٠ سنة فأكثر. لأن يتقدم العمر حتى لو بسنوات قليلة تتسع المدارك، وفي تلك المرحلة العمرية يكون أصبح الشاب الجامعي أوشك على التخرج فتهتم الأسرة وتقدم له التحفيز والتشجيع لبداية حياته العملية والمهنية والأسرية، ويدرك الشباب انه اصبح مسئول فيحفز ذاته على الانطلاق والنجاح؛ مما يجعله يتبصر لوسائل التحفيز الأكاديمية والمجتمعية المقدمة له ليستفيد منها. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة فيصل المطالقة (٢٠١٥، ص ٦٢٦) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السن للشباب الجامعي ومدى إدراكه للتحفيز الأكاديمي.

- عدد أفراد الأسرة

جدول (١٧)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=٣٠٠

| البيان | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوي الدلالة |
|----------------------------|----------------------|------------------------|--------------|----------------------|--------|----------------|
| التحفيز الأسري | بين المجموعات | ١٥٦٨٥.٩٨٩ | ٧٨٤٢.٩٩٥ | ٢ | ٤١.٠١٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٥٦٧٩٦.٢٧٩ ٧٢٤٨٢.٢٦٨ | ١٩١.٢٣٣ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الذاتي | بين المجموعات | ١٥.٢٢.٥٥٨ | ٧٥١١.٢٧٩ | ٢ | ٢٨.٧١١ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٧٧٦٩٩.١٣٥ ٩٢٧٢١.٦٩٣ | ٢٦١.٦١٣ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الأكاديمي والمجمعي | بين المجموعات | ١٥٩٦٣.٦٦٤ | ٧٩٨١.٨٣٢ | ٢ | ٤٨.١٤٦ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٤٩٢٣٨.٠١٩ ٦٥٢٠١.٦٨٣ | ١٦٥.٧٨٥ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| إجمالي التحفيز | بين المجموعات | ١٦٢٠.٤.٩٣٩ | ٨١٠٢.٤٧٠ | ٢ | ٥٥.٦٩٠ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٤٣٢١١.٥٧٥ ٥٩٤١٦.٥١٤ | ١٤٥.٤٩٤ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٧) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٤١.٠١٣، ٢٨.٧١١، ٤٨.١٤٦، ٥٥.٦٩٠ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠٠١. وتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في محاور التحفيز تبعاً لعدد أفراد الأسرة تبين ما يوضحه جدول (١٨):

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

اختبار L.S.D. للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره
تبعاً لعدد أفراد الأسرة

جدول (١٨)

| الأبعاد | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٥٥.٥٨١ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٥٠.٢٣٦ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٩.٦٧٠ |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|
| التحفيز الأسري | أقل من ٤ أفراد | - | - | - |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **٥.٣٤٥ | - | - |
| | من ٦ أفراد فأكثر | **١٥.٩١١ | **١٠.٥٦٦ | - |
| التحفيز الذاتي | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٤٧.٦٧٤ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٣٥.٠١٢ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٤.٨٣٦ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | - | - |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **١٢.٦٦٢ | - | - |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٥٢.٠٥١ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٤١.٨١٠ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٤.٤٢٨ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | - | - |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **١٠.٢٤١ | - | - |
| إجمالي التحفيز | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ١٥٥.٣٠٦ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ١٢٧.٠٥٨ | من ٦ أفراد فأكثر م = ١٠٨.٩٣٤ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | - | - |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **٢٨.٢٤٨ | - | - |
| | من ٦ أفراد فأكثر | **٤٦.٣٧٢ | **١٨.١٢٤ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

ينضح من جدول (١٨) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، والاجمالي) تبعاً لعدد أفراد الأسرة وجد أنها لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٤ أفراد). فالأسرة صغيرة الحجم تقل لديها المسؤوليات والأعباء وتنصب كل اهتماماتها على الأبناء فتزداد وتنوع أساليب التحفيز الأسري الذي هو الوقود للتحفيز الذاتي، وتزداد قدرة الشاب الجامعي إلى رؤية الاهتمامات التحفيزية المجتمعية والأكاديمية والتي قد تكون موجودة بالفعل وينصرف عنها الشباب. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩)، ص ٦٣) التي تشير إلى عدم وجود تباين دال احصائياً في الدعم الأسري والأكاديمي تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

- مستوى تعليم الأب

جدول (١٩)

تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات درجات الشباب في التحفيز بمحاوره تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٣٠٠

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط مجموع المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين | البيان البعده |
|----------------------------|-----------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ***٥٨.١٤٦ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٨١٣٧.٢٧٤ ١٣٩.٩٤٦ | ١٦٢٧٤.٥٤٨ ٤١٥٦٤.٠٨٢ ٥٧٨٣٨.٦٣٠ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | التحفيز الأسري |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ***٥٣.٨٣٣ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٨٠٧٤.٨١٥ ١٤٩.٩٩٨ | ١٦١٤٩.٦٣٠ ٤٤٥٤٩.٤٩٦ ٦٠٦٩٩.١٢٦ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | التحفيز الذاتي |
| ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | ***٣٩.٠٦٢ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٧٧٩٩.٥٤٦ ١٩٩.٦٧١ | ١٥٥٩٩.٠٩٣ ٥٩٣٠٢.١٦١ ٧٤٩٠.١٢٥٤ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | التحفيز الأكاديمي والمجتمعي |
| ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | ***٥٢.٩٥٤ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٨٠٦١.٢٩٩ ١٥٢.٢٣٢ | ١٦١٢٢.٥٩٨ ٤٥٢١٢.٧٦٩ ٦١٣٣٥.٣٦٧ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | إجمالي التحفيز |

يتضح من جدول (١٩) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٥٨.١٤٦ ، ٥٣.٨٣٣ ، ٣٩.٠٦٢ ، ٥٢.٩٥٤ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠٠١ .
وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاوره تبعاً لمستوى تعليم الأب تبين ما يوضحه جدول (٢٠):

جدول (٢٠)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التحفيز بمحاوره تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٣٠٠

| الأبعاد | المستوى التعليمي للأب | منخفض م = ٣٥.٠٧٢ | متوسط م = ٤٤.٣٢١ | عالي م = ٥٢.٧١٨ |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| التحفيز الأسري | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٩.٢٤٩ | - | - |
| | عالي | **١٧.٦٤٦ | **٨.٣٩٧ | - |
| التحفيز الذاتي | المستوى التعليمي للأب | منخفض م = ٢٧.٨١٠ | متوسط م = ٤٦.٣٤٤ | عالي م = ٥٢.٢٩٥ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١٨.٥٣٤ | - | - |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | المستوى التعليمي للأب | منخفض م = ٣٨.١٥٢ | متوسط م = ٤٠.٢٧٨ | عالي م = ٥٠.٤١٣ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | *٢.١٢٦ | - | - |
| | عالي | **١٢.٢٦١ | **١٠.١٣٥ | - |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البركي

| الأبعاد | المستوى التعليمي للأب | منخفض م = ٣٥.٠٧٢ | متوسط م = ٤٤.٣٢١ | عالي م = ٥٢.٧١٨ |
|----------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| إجمالي التحفيز | المستوى التعليمي للأب | منخفض م = ١٠١.٠٣٤ | متوسط م = ١٣٠.٩٤٣ | عالي م = ١٥٥.٤٢٦ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٢٩.٩٠٩ | - | - |
| | عالي | **٥٤.٣٩٢ | **٢٤.٤٨٣ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٢٠) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، والاجمالي) تبعاً لمستوى تعليم الأب وتبين أنها لصالح المستوى التعليمي الأعلى.
- مستوى تعليم الأم

جدول (٢١)

تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في التحفيز بمحاورة تبعاً لمستوى تعليم الأم
ن = ٣٠٠

| البيان | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوي الدلالة |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------|--------------|----------------------|--------|----------------|
| التحفيز الأسري | بين المجموعات | ١٥٢٤٤.٩٦٨ | ٧٦٢٢.٤٨٤ | ٢ | ٣٢.٢٣٥ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٧٠٢٢٩.٩٩٤ ٨٥٤٧٤.٩٦٢ | ٢٣٦.٤٦٥ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الذاتي | بين المجموعات | ١٦٣٩٧.٣١٤ | ٨١٩٨.٦٥٧ | ٢ | ٦٢.٨٢٩ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٣٨٧٥٦.١٠٥ ٥٥١٥٣.٤١٩ | ١٣٠.٤٩٢ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | بين المجموعات | ١٦٤٦٣.٦٦٩ | ٨٢٣١.٨٣٥ | ٢ | ٦٥.٥٦٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٣٧٢٨٩.٧١٢ ٥٣٧٥٣.٣٨١ | ١٢٥.٥٥٥ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |
| إجمالي التحفيز | بين المجموعات | ١٥٨٦٢.٧٤٠ | ٧٩٣١.٣٧٠ | ٢ | ٤٥.٣٨٢ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | داخل المجموعات الكلي | ٥١٩٠.٦.٩٢٧ ٦٧٧٦٩.٦٦٧ | ١٧٤.٧٧١ | ٢٩٧ ٢٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢١) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٣٢.٢٣٥، ٦٢.٨٢٩، ٦٥.٥٦٤، ٤٥.٣٨٢ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠١.

وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة تبعاً لمستوى تعليم الأم تبين ما يوضحه جدول (٢٢):

جدول (٢٢)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التحفيز بمحاورة تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = ٣٠٠

| الأبعاد | المستوى التعليمي لأم | منخفض م = ٤٢.٢٥١ | متوسط م = ٤٤.٧٠٤ | عالي م = ٥٧.١٦٦ |
|----------------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| التحفيز الأسري | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | *٢.٤٥٣ | - | - |
| | عالي | **١٤.٩١٥ | **١٢.٤٦٢ | - |
| التحفيز الذاتي | المستوى التعليمي لأم | منخفض م = ٢٩.٢٤٠ | متوسط م = ٣٧.٨٢٣ | عالي م = ٥٠.٣٣٧ |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

| الأبعاد | المستوى التعليمي لأم | منخفض م = ٤٢.٢٥١ | متوسط م = ٤٤.٧٠٤ | عالي م = ٥٧.١٦٦ |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٨.٥٨٣ | - | - |
| | عالي | **٢١.٠٩٧ | **١٢.٥١٤ | - |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | المستوى التعليمي لأم | منخفض م = ٢٨.٤٥٦ | متوسط م = ٣٣.٢١٠ | عالي م = ٤٤.١٩٥ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٤.٧٥٤ | - | - |
| | عالي | **١٥.٧٣٩ | **١٠.٩٨٥ | - |
| | المستوى التعليمي لأم | منخفض م = ٩٩.٩٤٧ | متوسط م = ١١٥.٧٣٧ | عالي م = ١٥١.٦٩٨ |
| | منخفض | - | - | - |
| إجمالي التحفيز | متوسط | **١٥.٧٩٠ | - | - |
| | عالي | **٥١.٧٥١ | **٣٥.٩٦١ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

ينضح من جدول (٢٢) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، والاجمالي) تبعاً لمستوى تعليم الأم وتبين أنها لصالح المستوى التعليمي الأعلى. ويتضح من نتائج جداول (٢٠)، (٢٢) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لمستوى تعليم الأب والأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى. فزيادة المستوى التعليمي للوالدين يزداد الوعي والإدراك للطرق الإيجابية للتوجيه والنصح والأرشاد والمتمثلة بالتحفيز بصوره المختلفة المعنوية والمادية وتقديم المشورة بطرق مقبولة ومقنعة من قبل الشباب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من حنان أبو صيري، ماجدة أمام (٢٠١٢)، إيناس ماهر (٢٠١٣)، وفاء بله (٢٠١٩) ورعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١). واختلفت مع نتائج دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩) والتي توصلت إلى عدم وجود تباين دال احصائياً في الدعم الأسري والأكاديمي تبعاً لمستوى تعليم الوالدين. وترى الباحثين أن بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يزداد النضج الفكري للأبناء فيشعر بمسئوليته فيزداد لديه طاقة التحفيز الذاتي، ويستشعر مدى اهتمام المجتمع ومؤسساته به.

مستوى الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢٣)

تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي في التحفيز بمحاورة تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ن = ٣٠٠

| البيان | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|--------|----------------|
| التحفيز الأسري | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٦٥٢٦.٨٧٨ ٣٥٩٢٦.٠١٠ ٥٢٤٥٢.٨٨٨ | ٨٢٦٣٤٣٩ ١٢٠.٩٦٣ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٦٨.٣١٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

| البعد | البيان | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------------------------|---|---|----------------|--------------|----------------------|--------|-------------------|
| التحفيز الذاتي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٠٦٣.٢٣٧ | ٨٠٣١.٦١٩ | ٢ | ٥١.٠٨٩ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | | ٤٦٦٩٠.٩٦٢ | ١٥٧.٢٠٩ | ٢٩٧ | | |
| | | | ٦٢٧٥٤.١٩٩ | | ٢٩٩ | | |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٤٩٦.٧٦١ | ٧٧٤٨.٣٨٠ | ٢ | ٣٦.٩١٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | | ٦٢٣٤٠.٩٠٠ | ٢٠٩.٩٠٢ | ٢٩٧ | | |
| | | | ٧٧٨٣٧.٦٦١ | | ٢٩٩ | | |
| إجمالي التحفيز | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٣٥٨.٩١٢ | ٨١٧٩.٤٥٦ | ٢ | ٦١.٣١٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | | ٣٩٦٢١.١٤٢ | ١٣٣.٤٠٥ | ٢٩٧ | | |
| | | | ٥٥٩٨٠.٠٥٤ | | ٢٩٩ | | |

*** دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٢٣) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وإجمالي التحفيز تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٦٨.٣١٤ ، ٥١.٠٨٩ ، ٣٦.٩١٤ ، ٦١.٣١٣ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠٠١ .

ويطبق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة تبين ما يوضحه جدول (٢٤):

جدول (٢٤)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التحفيز بمحاورة تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ن=٣٠٠

| الأبعاد | مستوى الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٣٢.٠٢٣ | متوسط م = ٤١.١٩٣ | مرتفع م = ٥٦.٦١١ |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| التحفيز الأسري | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٩.١٧٠ | - | - |
| | مرتفع | **٢٤.٠٨٨ | **١٤.٩١٨ | - |
| التحفيز الذاتي | مستوى الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٣٦.٠٦١ | متوسط م = ٤٢.١٣٥ | مرتفع م = ٤٩.٩٨٧ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٦.٠٧٤ | - | - |
| التحفيز الأكاديمي والمجتمعي | مرتفع | **١٣.٩٢٦ | **٧.٨٥٢ | - |
| | مستوى الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٣٢.٠١٢ | متوسط م = ٣٤.٣٦١ | مرتفع م = ٤٦.٦٢٨ |
| | منخفض | - | - | - |
| إجمالي التحفيز | متوسط | *٢.٣٤٩ | - | - |
| | مرتفع | **١٤.١١٦ | **١١.٧٦٧ | - |
| | مستوى الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ١٠٠.٠٩٦ | متوسط م = ١١٧.٦٨٩ | مرتفع م = ١٥٢.٢٢٦ |
| منخفض | - | - | - | |
| متوسط | **١٧.٥٩٣ | - | - | |
| مرتفع | **٥٢.١٣٠ | **٣٤.٥٣٧ | - | |

*دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٢٤) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة (التحفيز الأسري، التحفيز الذاتي، التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، والاجمالي) تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة وتبين أنه لصالح أصحاب الدخول المرتفعة. وذلك لأن الاستقرار المالي للأسرة ينتج عنه تلبية الاحتياجات والمتطلبات لأفراد الأسرة مما يؤثر على الهدوء والانسجام الأسري، فتزداد

فرصة الاهتمام بتقديم التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من قبل الأسرة، فيشعر الشاب بالراحة ولا يتولد لديه القلق الاقتصادي المستقبلي فيزداد لديه التحفيز الذاتي، ويرى الجاني الايجابي من التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة وفاء بله (٢٠١٩) في جانب التحفيز والدعم الأسري، وتتعارض مع نتائج دراسة جيهان الطالب (٢٠١٧) والتي أشارت إلى عدم وجود تباين دال احصائياً في الدعم الأسري والأكاديمي تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٠١ في متوسطات درجات تحفيز الشباب الجامعي عينة البحث بمحاورة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة). وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني كلياً.

الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي (عينة البحث) في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني - مهارة الانضباط الذاتي - مهارة التعلم والتثقيف المستمر - مهارة العمل الجماعي وروح الفريق). والاجمالي وفقاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام اختبار (T test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها وفقاً لكلٍ من (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن) واستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وتطبيق اختبار (LSD) لبيان دلالة اتجاه الفروق إن وجدت وفقاً لمتغيرات البحث (عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة). كما يتضح في الجداول من (٢٥: ٣٧).

- النوع

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين الذكور والإناث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها ن=٣٠٠

| إتجاه الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | إناث ن = ١٢٦ | | ذكور ن = ١٧٤ | | البيان البعد |
|----------------------------|--------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ١٣.٤٥٦ | ١٢.٤ | ٢.٩٨١ | ٢٩.٩٢٦ | ٤.٥٥٩ | ٤٢.٢٨١ | مهاراه الاستعداد والتوجه المهني |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ٢١.٦٤٥ | ٢٢.٦ | ٣.١٣٩ | ٣٥.٨٦٩ | ٥.١٠٠ | ٥٨.٤٤٤ | مهارة الانضباط الذاتي |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح الإناث | ١٣.٣٩٢ | ١١.٤- | ٣.٠٠٦ | ٣٦.٣٧١ | ٢.٥٢٠ | ٢٤.٩٩٣ | مهاراه التعلم والتثقيف المستمر |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح الإناث | ١٠.٦٧٥ | ١٢.٢- | ٥.٦١٠ | ٥١.٧٧٢ | ٣.٢٣٥ | ٣٩.٥٤٣ | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور | ١٠.٨٧١ | ١١.٣ | ٨.٤١٠ | ١٥٣.٩٣٨ | ٩.٧٨٨ | ١٦٥.٢٦١ | إجمالي مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل |

ينضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق، وإجمالي مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل حيث بلغت قيم (ت) على التوالي (١٣.٤٥٦، ٢١.٦٤٥، ١٣.٣٩٢، ١٠.٦٧٥، ١٠.٨٧١) وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور في مهارة الاستعداد والتوجه المهني، ومهارة الانضباط الذاتي، وإجمالي مهارات التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل، ولصالح الإناث في مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق. ويرجع ذلك إلى الدور الملحق على الشباب الذكور من خلال التركيز على الاستعداد المهني، والحرص على الانضباط الذاتي والتخطيط الاجمالي للمستقبل وذلك لأنه المسئول الأول عن تأمين مستقبله ومستقبل أسرته المستقبلية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة وفاء بله (٢٠١٩، ص ١٨٧) التي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاه نحو المستقبل المهني بين الذكور والإناث. واختلفت نتيجة البحث مع دراسة (شيماء ضبش، ٢٠١٩، ص ٦٠) في الانضباط الذاتي حيث أكدت دراستها إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الانضباط الذاتي، ولكن كان نتيجة البحث لصالح الذكور ولكنها من الطبيعي تزداد لدى الذكور كمؤشر لبداية تحمل المسؤولية والقيادة والتميز. وأشارت النتائج لتوجه الإناث لمهارة التعلم والتثقيف المستمر ففي الوقت الحالي ازداد استخدام التكنولوجيا وأصبح حرص الشباب الإناث على الاستزادة من المعرفة لإعلاء شأنها وتميزها لتزداد قدرتها على تولى المسؤولية الشخصية والأسرية والمهنية في حالة عملها، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (وجيدة حماد، شيماء توفيق، ٢٠١٩، ص ١٩٣) والتي توصلت إلى أن اكتساب المعرفة كان لصالح الذكور، وتأتي مهارة العمل الجماعي وروح الفريق فكانت لصالح الشباب الإناث لأن طبيعة الإناث يملن إلى تنمية العلاقات والصدقات وفي الوقت الحالي زاد توجههم للعمل التطوعي مما يخلق لديهم حب العمل الجماعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٣٧)، وتختلف مع دراسة وجيدة حماد، شيماء توفيق (٢٠١٩، ص ١٩٤) والتي أشارت إلى توجه الشباب الذكور لتكوين علاقات اجتماعية والعمل الجماعي أكثر من الإناث.

– طبيعة الدراسة

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين الكليات النظرية والعملية في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها ن = ٣٠٠

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | كلية عملية ن = ١٠٨ | | كلية نظرية ن = ١٩٢ | | البيان البعد |
|-------------------------------|--------|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح العملي | ٦.٣٤٨ | ٦.٥- | ٣.٦٠١ | ٣٧.٦١٥ | ٣.٠٠٣ | ٣١.١٤٧ | مهارة الاستعداد والتوجه المهني |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح العملي | ١٢.٢٧٧ | ١٤.٤- | ٥.٠٣٧ | ٥٤.٦٩٨ | ٤.١٦٢ | ٤٠.٣٣٣ | مهارة الانضباط الذاتي |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح العملي | ٨.٧٢٦ | ٩.٠- | ٣.٣٥١ | ٣٨.١٤٣ | ٢.٤٦٢ | ٢٩.١١٠ | مهارة التعلم والتثقيف المستمر |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح العملي | ١٥.٤٤٣ | ١٥.٨- | ٤.٧٧٢ | ٤٦.٦٥١ | ٣.١٦٤ | ٣٠.٨٨٩ | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| دال عند ٠.٠٠١ لصالح العملي | ٣٧.١٠١ | ٤٥.٦- | ٩.٩٣٧ | ١٧٧.١٠٧ | ٨.٠٠٤ | ١٣١.٤٧٩ | إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكليات النظرية والكليات العملية في كل من مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق، وإجمالي مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل حيث بلغت قيم (ت) على التوالي (٦.٣٤٨، ١٢.٢٧٧، ٨.٧٢٦، ١٥.٤٤٣، ٣٧.١٠١) وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح الكليات العملية. ويرجع ذلك لطبيعة الكليات العملية وصعوبتها عن النظرية لتعدد المهام الملقاة على عاتق الطلبة من المحاضرات النظرية والدروس العملية فيجعلهم أكثر انضباطاً وحرصاً على التعلم والتثقيف، وطبيعة الدراسة تفرض عليهم العمل الجماعي من خلال الدروس العملية وإجراء التجارب والاختبارات الفعلية، وفي النهاية يكون توجههم نحو الاستعداد المهني لحصاد التعب والمجهود الدراسي المبذول. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة زينب الأسدي (٢٠١٧)، وفاء بله (٢٠١٩)، واللاتي اشارا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات النظرية والعملية في جانب التوجه للمستقبل المهني والتوجه العام للمستقبل. وتتفق مع دراسة كل من وجيدة حماد، شيماء توفيق (١٢٠١٩، ص ١٩١)، رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٣٩) بتوجه الشباب من الكليات العملية نحو تكوين العلاقات الاجتماعية والعمل الجماعي مما يترتب عليه حب التطلع والتعلم واكتساب المعارف.

مكان السكن

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين الريف والحضر في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها ن = ٣٠٠

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | حضر ن = ١٦٩ | | ريف ن = ١٣١ | | البيان البعد |
|--|--------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٦.٨١٩ | ١٤.٩- | ٤.٠٢٨ | ٤٣.٣٤١ | ٢.٩١٠ | ٢٨.٤٠٢ | مهارة الاستعداد والتوجه المهني |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٥.٥٠٣ | ١٥.١- | ٤.٣٨٧ | ٤٩.٢٢٢ | ٣.٢٦١ | ٣٤.١٠٩ | مهارة الانضباط الذاتي |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٢.٢٤٥ | ١٢.٨- | ٣.١٦٤ | ٣٤.٥٢٧ | ٢.٠٢٥ | ٢١.٧٣٩ | مهارة التعلم والتثقيف المستمر |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ١٧.٧٠٦ | ١٧.٦- | ٤.١٣٧ | ٤٨.٨٠٣ | ٣.٣٤١ | ٣١.١٥٧ | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| ٠.٠٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر | ٤٨.٣٧١ | ٦٠.٥- | ١٠.٢٥٤ | ١٧٥.٨٩٣ | ٨.٩٢٣ | ١١٥.٤٠٧ | إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الريف والحضر في توجه الشباب نحو ممارسة كل من مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل

الجماعي وروح الفريق، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل حيث بلغت قيم (ت) على التوالي (١٦.٨١٩، ١٥.٥٠٣، ١٢.٢٤٥، ١٧.٧٠٦، ٤٨.٣٧١) وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر. قد يرجع إلى ان الحضر أكثر في وجود المؤسسات الخدمية للتنمية البشرية وتنمية المهارات وأصبح التوجه إليها من قبل الشباب لتزويدهم بمهارات التعايش إلى جانب زيادة فرص العمل في الحضر عن الريف؛ مما يصبح دافع للشباب الحضري للتوجه نحو مهارات التخطيط للمستقبل. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة وفاء بله (٢٠١٩، ص ١٨٤) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الريف والحضر في التوجه نحو المستقبل المهني. واختلفت مع دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦، ص ١٧) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة انضباط الذات والتوجه نحو التخطيط للمستقبل بين الريف والحضر. واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٤٠) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب لصالح ساكني الحضر في مهارة تكوين العلاقات الاجتماعية وتبني روح الفريق.

- عمر الشباب

جدول (٢٨)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعمر الشباب = ٣٠٠

| البيان البعد | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------|----------------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٤٨٩٩.٦٨٩ ٨٢٠٣٢.٥٠٦ ٩٦٩٣٢.١٩٥ | ٧٤٤٩.٨٤٤ ٢٧٦.٢٠٤ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٢٦.٩٧٢ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة الانضباط الذاتي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٨٩٥.٦٢٩ ٥١٠٢٧.٤٥٦ ٦٦٩٢٣.٠٨٥ | ٧٩٤٧.٨١٤ ١٧١.٨١٠ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٤٦.٢٥٩ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٣٦٤.٨٦٧ ٤٢١٩٣.٣٤٩ ٥٨٥٥٨.٢١٦ | ٨١٨٢.٤٣٤ ١٤٢.٠٦٥ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٧.٥٩٦ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦١٩٦.٧٢٥ ٤٦١٠.١٥١٤ ٦٢٢٩٨.٢٣٩ | ٨٠٩٨.٣٦٢ ١٥٥.٢٢٤ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٢.١٧٢ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٧٣٥.٣٥٩ ٥٨٠٥٥.٨٦١ ٧٣٧٩١.٢٢٠ | ٧٨٦٧.٦٨٠ ١٩٥.٤٧٤ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٤٠.٢٤٩ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |

ينضح من جدول (٢٨) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من توجههم نحو ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل تبعاً لعمر الشباب. حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (٢٦.٩٧٢،

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

٤٦.٢٥٩، ٥٧.٥٩٦، ٥٢.١٧٢، ٤٠.٢٤٩) وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠٠١. وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في مهارات التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعمر الشاب تبين ما يوضحه جدول (٢٩):

جدول (٢٩)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعمر الشباب ن=٣٠٠

| الأبعاد | السن | أقل من ١٨ م = ٢٦.٤٣٨ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٢٧.١١٢ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٣٦.٦١٨ |
|--|------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | ٠.٦٧٤ | - | - |
| | ٢٠ سنة فأكثر | **١٠.١٨٠ | **٩.٥٠٦ | - |
| مهارة الانضباط الذاتي | السن | أقل من ١٨ م = ٣٣.١١٧ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٤٦.٣٠١ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٥٧.١٩٨ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **١٣.١٨٤ | - | - |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | السن | أقل من ١٨ م = ٢٠.١٦٥ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٢٨.٢٢٤ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٣٧.٣٧٨ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **٨.٠٥٩ | - | - |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | السن | أقل من ١٨ م = ٣٤.٤٣١ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ٤٢.١٨٩ | ٢٠ سنة فأكثر م = ٥٠.١١١ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **٧.٧٥٨ | - | - |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | السن | أقل من ١٨ م = ١١٤.١٥١ | من ١٨ لأقل من ٢٠ م = ١٤٣.٨٢٦ | ٢٠ سنة فأكثر م = ١٨١.٣٠٥ |
| | أقل من ١٨ | - | - | - |
| | من ١٨ لأقل من ٢٠ | **٢٩.٦٧٥ | - | - |
| | ٢٠ سنة فأكثر | **٦٧.١٥٤ | **٣٧.٤٧٩ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) *** دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٢٩) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، والاجمالي. تبعاً لعمر الشاب وجد أنها لصالح ٢٠ سنة فأكثر. فبتقدم العمر في تلك المرحلة حتى لو كانت

الفروق العمرية بسيطة ولكن مؤثرة في تغيير نظرة الشباب وتطلعهم لمستقبلهم من خلال ممارسة تلك المهارات موضع البحث، حيث يكونوا على مشارف التخرج فيزداد قلقهم نحو المستقبل المهني مما يجعلهم يتوجهوا للاستعداد المهني وفقاً لتخصصهم وميولهم، وفي ذلك الحين يشعروا بالمسئولية تجاه أنفسهم، واسرهم، ومجتمعهم فيزداد لديهم الانضباط الذاتي والتوجه المعرفي، والعمل ضمن فريق استعداداً للمستقبل. واتفقت نتائج دراسة وجيدة حماد، شيماء توفيق (٢٠١٩، ص ١٩٠-١٩١) مع نتائج البحث الحالي في محور التعلم والتثقيف المستمر فكلما زاد عمر الشباب زادت توجههم نحو اكتساب المعرفة والعمل الجماعي.

-عدد أفراد الأسرة

جدول (٣٠)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=٣٠٠

| البيان البعد | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------|----------------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٤٨٨.٢٦٧ ٣٦٧٥٥.١٨٤ ٥٣٢٤٣.٤٥١ | ٨٢٤٤.١٣٤ ١٢٣.٧٥٥ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٦٦.٦١٧ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة الانضباط الذاتي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٥١١.٥٥٩ ٣٨٩٧٣.٠٥٦ ٥٥٤٨٤.٦١٥ | ٨٢٥٥.٧٨٠ ١٣١.٢٢٢ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٦٢.٩١٤ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٤٩٩٢.٩٧٥ ٧٨٧٢٨.٨٣٩ ٩٣٧٢١.٨١٤ | ٧٤٩٦.٤٨٨ ٢٦٥.٠٨٠ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٢٨.٢٨٠ | ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٥٩٩.٤٣٩ ٣٧١٢٦.٩٤٩ ٥٣٧٢٦.٣٨٨ | ٨٢٩٩.٧١٩ ١٢٥.٠٠٧ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٦٦.٣٩٤ | ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٤٢٤.٦٦٣ ٤٠.٨٥٩.٥٦٦ ٥٧٢٨٤.٢٢٩ | ٨٢١٢.٣٣٢ ١٣٧.٥٧٤ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٩.٦٩٤ | ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ |

يتضح من جدول (٣٠) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من توجههم نحو ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل تبعاً لعدد أفراد الأسرة. حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (٦٦.٦١٧، ٦٢.٩١٤، ٢٨.٢٨٠، ٦٦.٣٩٤، ٥٩.٦٩٤) وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠١.

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

ويطبق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعدد أفراد الأسرة تبيين ما يوضحه جدول (٣١):

جدول (٣١)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=٣٠٠

| الأبعاد | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٤٣.٧٧٩ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ م = ٣٤.٦٢١ | من ٦ أفراد م = ٢٦.٧١٨ |
|--|----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | أقل من ٤ أفراد | - | | |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **٩.١٥٨ | - | |
| | من ٦ أفراد فأكثر | **١٧.٠٦١ | **٧.٩٠٣ | - |
| مهارة الانضباط الذاتي | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٥١.١٧٩ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٣٩.٧٢١ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٠.٤١٤ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | | |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **١١.٤٥٨ | - | |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٣٥.٥٦٠ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٢٤.٦٦١ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٢٤.٠٩٨ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | | |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **١٠.٨٩٩ | - | |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٤٧.٧٣٩ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٤٠.١٢٧ | من ٦ أفراد فأكثر م = ٣١.٢٠٣ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | | |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **٧.٦١٢ | - | |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ١٧٨.٢٥٧ | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ١٣٩.١٣٠ | من ٦ أفراد فأكثر م = ١١٢.٤٣٣ |
| | أقل من ٤ أفراد | - | | |
| | من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد | **٣٩.١٢٧ | - | |
| | من ٦ أفراد فأكثر | **٦٥.٨٢٤ | **٢٦.٦٩٧ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٣١) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، والاجمالي. تبعاً لعدد أفراد الأسرة وجد أنها لصالح الأسرة صغيرة الحجم (أقل من ٤ أفراد). ففي الأسر صغيرة الحجم ينصب الاهتمام على الأبناء مما يعطيهم ثقة بنفسهم لتحقيق النجاح بمواجهة تحديات المستقبل من خلال ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل بمحاورها موضع البحث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦، ص ٢٠) والتي أكدت على زيادة توجه الشباب نحو التخطيط للمستقبل للأسر صغيرة الحجم - مستوى تعليم الأب

جدول (٣٢)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٣٠٠

| البيان البعده | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------|-----------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٨٥٩.٦٦٤ ٥٤٦٥٣.٥٧٨ ٧٠٥١٣.٢٤٢ | ٧٩٢٩.٨٣٢ ١٨٤.٠١٩ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٤٣.٠٩٣ | ٠.٠٠٠ عند ٠.٠٠١ |
| مهارة الانضباط الذاتي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٣٠٣.٩٠١ ٤٠٨٨١.٤١١ ٥٧١٨٥.٣١٢ | ٨١٥١.٩٥٠ ١٣٧.٦٤٨ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٩.٢٢٣ | ٠.٠٠٠ عند ٠.٠٠١ |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٦٩٧.٢٣٧ ٥٩١٢٦.٧٠٦ ٧٤٨٢٣.٩٤٣ | ٧٨٤٨.٦١٨ ١٩٩.٠٨٠ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٣٩.٤٢٤ | ٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١ |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٩٢٣.٥٣٣ ٥٢٩٥٨.١١٤ ٦٨٨٨١.٦٤٧ | ٧٩٦١.٧٦٦ ١٧٨.٣١٠ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٤٤.٦٥١ | ٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٠٣٤.٨٣٧ ٥٠٠٨٧.٧٨٥ ٦٦١٢٢.٦٢٢ | ٨٠١٧.٤١٨ ١٦٨.٦٤٦ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٤٧.٥٤٠ | ٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١ |

يتضح من جدول (٣٢) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من توجههم نحو ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه

نحو التخطيط للمستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأب. حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٤٣.٠٩٣ ، ٥٩.٢٢٣ ، ٣٩.٤٢٤ ، ٤٤.٦٥١ ، ٤٧.٥٤٠ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ .

وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعدد لمستوى تعليم الأب تبين ما يوضحه جدول (٣٣):

جدول (٣٣)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٣٠٠

| الأبعاد | المستوي التعليمي للأب | منخفض م = ٢٩.٤١٣ | متوسط م = ٣٥.٦٦١ | عالي م = ٤١.٢٠٩ |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٦.٢٤٨ | - | - |
| | عالي | **١١.٧٩٦ | **٥.٥٤٨ | - |
| مهارة الانضباط الذاتي | المستوي التعليمي للأب | منخفض م = ٣٦.٦٧٨ | متوسط م = ٤٨.٨١٢ | عالي م = ٥٥.١٩٧ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١٢.١٣٤ | - | - |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | عالي | **١٨.٥١٩ | **٦.٣٨٥ | - |
| | المستوي التعليمي للأب | منخفض م = ٢٥.٠٥٢ | متوسط م = ٢٧.١٩٨ | عالي م = ٣٤.٤٣٥ |
| | منخفض | - | - | - |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | متوسط | *٢.١٤٦ | - | - |
| | عالي | **٩.٣٨٣ | **٧.٢٣٧ | - |
| | المستوي التعليمي للأب | منخفض م = ٣٥.٠٥٩ | متوسط م = ٤٤.٤٩١ | عالي م = ٥٢.٢٧٨ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٩.٤٣٢ | - | - |
| | عالي | **١٧.٢١٩ | **٧.٧٨٧ | - |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | المستوي التعليمي للأب | منخفض م = ١٢٦.٢٠٢ | متوسط م = ١٥٦.١٦٢ | عالي م = ١٨٣.١١٩ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٢٩.٩٦٠ | - | - |
| عالي | **٥٦.٩١٧ | **٢٦.٩٥٧ | - | |

*دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٣٣) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه

التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي
ريهام الشربيني، أمنية البكري

المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)،
والاجمالي تبعاً لمستوى تعليم الأب وجد أنها لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

- مستوى تعليم الأم

جدول (٣٤)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها
تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=٣٠٠

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط مجموع المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين | البيان البيد |
|----------------------------|-----------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٣٤.٥٧٠ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٧٦٨٨.٠٢٢ ٢٢٢.٣٨٨ | ١٥٣٧٦.٠٤٤ ٦٦٠.٤٩.٢٨١ ٨١٤٢٥.٣٢٥ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مهارة الاستعداد والتوجه المهني |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٤٢.٦٤٨ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٧٨٧٧.٤٢٤ ١٨٤.٧٠٩ | ١٥٧٥٤.٨٤٧ ٥٤٨٥٨.٦٠٣ ٧٠٦١٣.٤٥٠ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مهارة الانضباط الذاتي |
| ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | ٤٣.٦٨٤*** | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٧٨٩٨.٣٩٠ ١٨٠.٨٠٦ | ١٥٧٩٦.٧٨٠ ٥٣٦٩٩.٢٣٥ ٦٩٤٩٦.٠١٥ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مهارة التعلم والتثقيف المستمر |
| ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | ٣١.٢١٩ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٧٥٩٢.٠٦٢ ٢٤٣.١٨٥ | ١٥١٨٤.١٢٤ ٧٢٢٢٥.٩٨٤ ٨٧٤١٠.١٠٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مهارة العمل الجماعي وروح الفريق |
| ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | ٥٦.٨٥٦ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٨١١٩.٢٤٢ ١٤٢.٨٠٣ | ١٦٢٣٨.٤٨٤ ٤٢٤١٢.٦١٣ ٥٨٦٥١.٠٩٧ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل |

يتضح من جدول (٣٤) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من توجههم نحو ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه نحو التخطيط للمستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم. حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٣٤.٥٧٠ ، ٤٢.٦٤٨ ، ٤٣.٦٨٤ ، ٣١.٢١٩ ، ٥٦.٨٥٦ وهي دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ .
وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لعدد لمستوى تعليم الأم تبين ما يوضحه جدول (٣٥):

جدول (٣٥)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=٣٠٠

| الأبعاد | المستوي التعليمي للأم | منخفض م = ٢٩.٠٥٧ | متوسط م = ٣١.١٤٣ | عالي م = ٤٠.١١٥ |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | *٢.٠٨٦ | - | - |
| | عالي | **١١.٠٥٨ | **٨.٩٧٢ | - |
| مهارة الانضباط الذاتي | المستوي التعليمي للأم | منخفض م = ٣١.٧٦٤ | متوسط م = ٤٢.١٨٠ | عالي م = ٥٤.٢٢٣ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١٠.٤١٦ | - | - |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | عالي | **٢٢.٤٥٩ | **١٢.٠٤٣ | - |
| | المستوي التعليمي للأم | منخفض م = ٢٥.٠٣٦ | متوسط م = ٣٠.١٢٧ | عالي م = ٣٧.٥٢٣ |
| | منخفض | - | - | - |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | متوسط | **٥.٠٩١ | - | - |
| | عالي | **١٢.٤٨٧ | **٧.٣٩٦ | - |
| | المستوي التعليمي للأم | منخفض م = ٣٣.٣٠٨ | متوسط م = ٤٦.٠٥٩ | عالي م = ٤٨.٣٧٢ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١٢.٧٥١ | - | - |
| | عالي | **١٥.٠٦٤ | *٢.٣١٣ | - |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | المستوي التعليمي للأم | منخفض م = ١١٩.١٦٥ | متوسط م = ١٤٩.٥٠٩ | عالي م = ١٨٠.٢٣٣ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٣٠.٣٤٤ | - | - |
| عالي | **٦١.٠٦٨ | **٣٠.٧٢٤ | - | |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٣٥) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، والاجمالي. تبعاً لمستوى تعليم الأم وجد أنها لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

ويتضح من نتائج جداول (٣٣)، (٣٥) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي

وروح الفريق)، والاجمالي. تبعاً لمستوى تعليم الأب والأم. فمع زيادة مستوى تعليم الوالدين تزداد درجة الوعي والانفتاح للشباب بالموثرات والمتغيرات المحلية والعالمية فيزداد لديهم التوجه لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل موضع البحث ليكون لهم مكانة في مجتمعهم وليواكبوا متغيرات العصر. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦، ص ٢٠) حيث أكدت على وجود تباين دال احصائياً بين توجه الشباب للتخطيط للمستقبل ومستوى تعليم الوالدين. وأشارت دراسة شيماء ضبش (٢٠١٩، ص ٦٧) إلى وجود تباين دال احصائياً بين توجه الشباب لمهارة اكتساب المعرفة ومستوى تعليم الوالدين. وأوضحت دراسة رعدة حمود، هند المظلوم (٢٠٢١، ص ١٤٢) إلى وجود تباين دال احصائياً بين توجه الشباب الجامعي للعمل الجماعي وتكوين علاقات اجتماعية ومستوى تعليم الوالدين. ولكن اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة وفاء بله (٢٠١٩، ص ١٩٤) فلوحظ عدم وجود تباين دال احصائياً بين التوجه المهني للشباب الجامعي ومستوى تعليم الأم، ولكن تأثر توجههم المهني بزيادة مستوى تعليم الأب.

- مستوى الدخل الشهري للأسرة

جدول (٣٦)

تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ن=٣٠٠

| البيان البعده | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|--------|-------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٠٨٨.٧٢٩ ٤٦٠٥٢.٥٠٥ ٦٢١٤١.٢٣٤ | ٨٠٤٤.٣٦٤ ١٥٥.٠٥٩ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥١.٨٧٩ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة الانضباط الذاتي | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٣٩٩.٨١٧ ٦٥٣٠٨.٢٩٧ ٨٠٧٠٨.١١٤ | ٧٦٩٩.٩٠٨ ٢١٩.٨٩٣ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٣٥.٠١٧ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦١٢٨.١٦٦ ٤٧٧٦٢.٦٥٧ ٦٣٨٩٠.٨٢٣ | ٨٠٦٤.٠٨٣ ١٦٠.٨١٧ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٠.١٤٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٥٤٣٩.٤٩٦ ٦٤٠٨٢.٢٣٢ ٧٩٥٢٢.٧٢٨ | ٧٧١٩.٧٤٨ ٢١٥.٧٦٨ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٣٥.٧٧٨ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٢٧٩.٦٥٧ ٤٤١٤٤.٦٥١ ٦٠٤٢٤.٣٠٨ | ٨١٣٩.٨٢٩ ١٤٨.٦٣٥ | ٢ ٢٩٧ ٢٩٩ | ٥٤.٧٦٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |

*** دال عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٣٦) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من توجههم نحو ممارسة مهارة التخطيط للمستقبل (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)، وإجمالي ممارسة مهارات التوجه

نحو التخطيط للمستقبل. تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (٥١.٨٧٩ ، ٣٥.٠١٧ ، ٥٠.١٤٤ ، ٣٥.٧٧٨ ، ٥٤.٧٦٤) وهي قيم دالة احصائياً عند ٠.٠٠٠١ .
ويتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة تبين ما يوضحه جدول (٣٧):

جدول (٣٧)

اختبار L.S.D للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ن=٣٠٠

| الأبعاد | الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٢٩.٩٨١ | متوسط م = ٣٥.٠٥٣ | مرتفع م = ٤١.١٨٦ |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| مهارة الاستعداد والتوجه المهني | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٥.٠٧٢ | - | - |
| | مرتفع | **١١.٢٠٥ | **٦.١٣٣ | - |
| مهارة الانضباط الذاتي | الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٣٨.٢٦٥ | متوسط م = ٥٢.٠٧١ | مرتفع م = ٥٤.٥٨٨ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١٣.٨٠٦ | - | - |
| مهارة التعلم والتثقيف المستمر | مرتفع | **١٦.٣٢٣ | *٢.٥١٧ | - |
| | الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٢١.٤٧٠ | متوسط م = ٣٠.٦٦٦ | مرتفع م = ٣٧.٣٠٥ |
| | منخفض | - | - | - |
| مهارة العمل الجماعي وروح الفريق | متوسط | **٩.١٩٦ | - | - |
| | مرتفع | **١٥.٨٣٥ | **٦.٦٣٩ | - |
| | الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ٣٨.٨٩٢ | متوسط م = ٥٠.٣٤١ | مرتفع م = ٥٢.٦٧٧ |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **١١.٤٤٩ | - | - |
| | مرتفع | **١٣.٧٨٥ | *٢.٣٣٦ | - |
| إجمالي التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل | الدخل الشهري للأسرة | منخفض م = ١٢٨.٦٠٨ | متوسط م = ١٦٨.١٣١ | مرتفع م = ١٨٥.٧٥٦ |
| | منخفض | - | - | - |
| | متوسط | **٣٩.٥٢٣ | - | - |
| | مرتفع | **٥٧.١٤٨ | **١٧.٦٢٥ | - |

*دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) **دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ***دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٣٧) أنه بتطبيق اختبار L.S.D لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها (مهارة الاستعداد والتوجه المهني، مهارة الانضباط الذاتي، مهارة التعلم والتثقيف المستمر، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق)،

والاجمالي. تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة، وجد أنها لصالح أصحاب الدخول المرتفعة. فكلما كان الدخل الشهري مرتفعاً كلما توفر للفرد متطلبات حياته فيتكون لديه حالة من الرضا والاستقرار؛ مما ينعكس على التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل رغبة لتحقيق الاستقرار المادي الذي أعتاد عليه. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦، ص١٦)، وتتعارض مع نتيجة (وفاء بله، ٢٠١٩، ص١٩٦) والتي أشارت إلى عدم وجود تباين دال إحصائياً بين توجه الشباب نحو المستقبل خاصة المستقبل المهني ومستوى الدخل الشهري للأسرة.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٠١ في متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها وفقاً للمتغيرات الديموغرافية موضع البحث (النوع، طبيعة الدراسة، مكان السكن، عمر الشباب، عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم الأبوين، مستوى الدخل الشهري للأسرة). وبالتالي تحقق صحة الفرض الثالث كلياً.

الفرض الرابع: تسهم متغيرات البحث في تفسير التباين في المتغير التابع (تحفيز الشباب الجامعي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب الانحدار الخطي لاستبيان (تحفيز الشباب الجامعي) تبعاً لكل من (عمر الشباب، مستوى تعليم الأبوين، عدد أفراد الأسرة، مستوى الدخل الشهري للأسرة) ويوضح ذلك جدول (٣٨)

جدول (٣٨)

الانحدار الخطي للعلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة واستبيان تحفيز الشباب الجامعي ن = ٣٠٠

| المتغيرات | معامل الارتباط R | معامل تحديد نسبة المشاركة R ² | قيمة (ف) | مستوى الدلالة | معامل الانحدار | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|------------------------------|------------------|--|-------------------------|------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
| استبيان تحفيز الشباب الجامعي | ٠.١٦٥ | ٠.٠٢٧ | ٦.٨٢٧ | ٠.٠٠٩ دالة عند ٠.٠١ | الثابت | ٤.٢٠٥ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | | | | B | | |
| | ٠.١٣٤ | ٠.٠١٨ | ٤.٤٤٦ | ٠.٠٣٦ دالة عند ٠.٠٥ | الثابت | ١٩.٧٠٤ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | | | | B | | |
| | ٠.١٥٧ | ٠.٠٢٥ | ٦.١٦٧ | ٠.٠١٤ دالة عند ٠.٠٥ | الثابت | ٢٤.٥٣٦ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
| B | | | | | | | |
| ٠.١٥٢ | ٠.٠٢٣ | ٥.٧٢٤ | ٠.٠١٧ دالة عند ٠.٠٥ | الثابت | ٢٥.٣٧٧ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | |
| | | | | B | | | |
| ٠.٢٣٩ | ٠.٠٥٧ | ١٤.٧١٨ | ٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ | الثابت | ٢٨.٩٦٦ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | |
| | | | | B | | | |

يوضح جدول (٣٨) وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة (عمر الشباب، مستوى تعليم الأبوين، عدد أفراد الأسرة، مستوى الدخل الشهري للأسرة) والمتغير التابع (تحفيز الشباب الجامعي). وكان أكثر المتغيرات تأثيراً مستوى الدخل الشهري للأسرة حيث أن معامل التحديد $R^2 = 0.057$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٠١، يليه عمر الشباب وكان معامل التحديد $R^2 = 0.027$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١، يليه مستوى تعليم الأم حيث أن معامل التحديد $R^2 = 0.025$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٥، يليه عدد أفراد الأسرة ومعامل التحديد $R^2 = 0.023$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٥، يليه مستوى تعليم الأب ومعامل التحديد $R^2 = 0.018$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٥. فالاستقرار المادي هو ميزان الحياة يعطي حالة من الرضا فتتوجه الأسرة لتحفيز ومساندة الأبناء بكل الصور الممكنة، ويشعر الشباب بالاستقرار والراحة فيتوجهوا لتحفيز ذاتهم، وتتغير نظرتهم وإدراكهم الإيجابي تجاه التحفيز الأكاديمي والمجتمعي المقدم لهم؛ ولهذا كان مستوى الدخل الشهري للأسرة أكثر المتغيرات تأثيراً في تحفيز الشباب الجامعي، ومن الطبيعي أن يتقدم العمر يزداد التحفيز بمحاورة استعدادا لبداية الحياة المستقلة للشباب، ثم يأتي مستوى تعليم الأم فكلما زاد مستوى تعليمها زادت تجاربها وخبراتها وتكون على قدر من الوعي بأهمية الطاقة التحفيزية لأبنائها لدفعهم للأمام. وبالتالي تحقق صحة الفرض الرابع

الفرض الخامس: تسهم متغيرات البحث في تفسير التباين في المتغير التابع (توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب الانحدار الخطي لاستبيان (توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل) تبعاً لكل من (عمر الشباب، مستوى تعليم الأبوين، عدد أفراد الأسرة، مستوى الدخل الشهري للأسرة) ويوضح ذلك جدول (٣٩)

جدول (٣٩)

الانحدار الخطي للعلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة واستبيان توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل $n = 300$

| المتغيرات | معامل الارتباط R | معامل تحديد نسبة المشاركة R^2 | قيمة (ف) | معامل تحديد نسبة المشاركة R^2 | معامل الانحدار | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|------------------|------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------|----------------|----------|----------------|
| عمر الشباب | ٠.٦٨٧ | ٠.٤٧٢ | ٢١٧.٢٢٩ | ٠.٠٠١ | الثابت | ١٣٩.٣٥٢ | ٠.٠٠٠ |
| | | | | ٠.٠٠١ | B | ١٧.٧٦٦ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| مستوى تعليم الأب | ٠.١٣٧ | ٠.٠٢٠ | ٤.٦٧٧ | ٠.٠٣٢ | الثابت | ١٧٠.٩٢٥ | ٠.٠٠٠ |
| | | | | ٠.٠٠٥ | B | ٨.٦٩٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| مستوى تعليم الأم | ٠.١٥٣ | ٠.٠٢٤ | ٥.٨٥٧ | ٠.٠١٦ | الثابت | ١٧٤.١٦٦ | ٠.٠٠٠ |
| | | | | ٠.٠٠٥ | B | ٨.١٦٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |

الاستبيان توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معامل الانحدار | | مستوى الدلالة | قيمة (ف) | معامل تحديد نسبة المشاركة R^2 | معامل الارتباط R | المتغيرات |
|----------------------|----------|----------------|---|---------------------|----------|---------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | الثابت | B | | | | | |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٢٠.٥٤٠ | ١٧٢.١٣٤ | B | ٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١ | ٩.٤٠٦ | ٠.٠٣٧ | ٠.١٩٣ | عدد أفراد الأسرة |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٥.٨٣٤ | ٣١١.٧٩٩ | B | ٠.٠٣٠ دالة عند ٠.٠٥ | ٤.٧٤١ | ٠.٠١٩ | ٠.١٣٨ | مستوى الدخل الشهري للأسرة |

يوضح جدول (٣٩) وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة (عمر الشباب، مستوى تعليم الأبوبين، عدد أفراد الأسرة، مستوى الدخل الشهري للأسرة) والمتغير التابع (التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل). وكان أكثر المتغيرات تأثيراً عمر الشباب حيث أن معامل التحديد $R^2 = 0.472$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١، يليه عدد أفراد الأسرة وكان معامل التحديد $R^2 = 0.037$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠١، يليه مستوى تعليم الأم حيث ان معامل التحدي $R^2 = 0.024$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٥، يليه مستوى تعليم الأب ومعامل التحديد $R^2 = 0.020$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٥، يليه مستوى الدخل الشهري للأسرة ومعامل التحديد $R^2 = 0.019$ والعلاقة ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٥. كان متغير العمر أكثر المتغيرات تأثيراً على توجه الشباب نحو التخطيط للمستقبل؛ لأن يتقدم العمر للشباب الجامعي والوصول لمرحلة التخرج يزداد القلق المستقبلي؛ فيكون محركاً للتغيير نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل موضع البحث، ثم يأتي متغير عدد أفراد الأسرة، فمع صغر حجم الأسرة تقل الأعباء والالتزامات ويتركز الاهتمام على الأبناء فيشعر الشباب بدوره نحو أسرته بإثبات ذاته بالتخطيط الذكي لمستقبله لتحقيق النجاح والتميز. وجاء مستوى الدخل الشهري في آخر المتغيرات تأثيراً لأن التخطيط للمستقبل لصناعة النجاح يحتاج لإرادة ورغبة حقيقية من داخل الفرد لإحداث التغيير في حياته أكثر من احتياجه للدخل الأسري. وبالتالي تحقق صحة الفرض الخامس.

ملخص لأهم النتائج:

- ١- أحتل محور التحفيز الأسري المرتبة الأولى بين محاور تحفيز الشباب الجامعي، تلاه التحفيز الأكاديمي والمجتمعي، ثم التحفيز الذاتي. وجاءت مهارة التعلم والتثقيف المستمر في مقدمة توجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل، تلاها مهارة الاستعداد والتوجه المهني، فمهارة الانضباط الذاتي، ثم مهارة العمل الجماعي وروح الفريق.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تحفيز الشباب الجامعي بمحاورة وتوجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٠١ في متوسطات درجات تحفيز الشباب الجامعي عينة البحث بمحاورة تبعاً للنوع لصالح الذكور، وتبعاً لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية، وتبعاً لمكان السكن لصالح الحضر، وتبعاً لعمر الشباب لصالح الأكبر سناً، وتبعاً حجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، وتبعاً لمستوى تعليم الوالدين لصالح المستوى التعليمي العالي، وتبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.

٤- يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٠١ في متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في التوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل بمحاورها تبعاً للنوع لصالح الذكور، وتبعاً لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية، وتبعاً لمكان السكن لصالح الحضر، وتبعاً لعمر الشباب لصالح الأكبر سناً، وتبعاً حجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، وتبعاً لمستوى تعليم الوالدين لصالح المستوى التعليمي العالي، وتبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.

٥- كان مستوى الدخل الشهري للأسرة هو المتغير الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في تحفيز الشباب الجامعي. بينما كان عمر الشباب المتغير الأكثر تأثيراً في تفسير تباين توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل.

التوصيات في ضوء نتائج البحث:

توصيات موجهة لكليات واقسام الاقتصاد المنزلي (تخصص إدارة المنزل):

- إنشاء مراكز استشارية لتقديم الدعم وإعداد دورات تدريبية للآباء والأمهات لتفعيل دور التحفيز الأسري في حياة الأبناء لما له تأثير إيجابي على جودة الصحة الاجتماعية والنفسية للأبناء؛ مما يكون له عظيم الأثر على توجههم نحو مستقبل هادف.

- إعداد دورات وورش عمل لتوعية الشباب وتبصيرهم بأهمية التحفيز الذاتي، والتدريب الفعال على ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل.

توصيات موجهة لوزارة التربية والتعليم:

- إدراج التحفيز الذاتي، ومهارات الاستعداد والتخطيط للمستقبل ضمن المناهج الدراسية؛ لتعزيز وترسيخ أهمية الاستعداد للمستقبل وتحمل المسؤولية من الصغر.

توصيات موجهة لوزارة التربية والتعليم العالي:

- إعداد مقاييس لقياس مدى التحفيز الذاتي للشباب، ومدى وعيهم وممارستهم لمهارات التخطيط للمستقبل من بداية دخول المرحلة الجامعية وتحديد مستوى سلوك الشباب، وإقامة مراكز "دعم الشباب" في كل جامعة من قبل المتخصصين لتوعية الشباب بأهمية التحفيز الذاتي، وممارسة مهارات التخطيط للمستقبل، ومهارات التعايش الحياتي.

- تفعيل دور المرشد الأكاديمي لما له تأثير في حياة الشباب الجامعي، لأن الاستاذ الجامعي هو أفضل قدوة في حياة الشباب في تلك الفترة.
توصيات موجهة لوزارة الشباب والأعلام:
- الاهتمام بأعداد مراكز للإرشاد والتوجيه المهني للشباب، واعداد مراكز لتأهيل الشباب بمهارات التخطيط للمستقبل.
- اهتمام وسائل الأعلام المختلفة بتقديم محتوى من قبل متخصصين في الارشاد الأسري والصحة النفسية موجه للأسرة لتنمية الوعي بأهمية التحفيز الأسري وطرقه المختلفة، ومحتوى موجه للشباب لتوعيتهم بأسس وأهمية التحفيز الذاتي في تشكيل شخصيتهم، وأهمية توجيههم لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل للوقوف على أرض صلبة وتحقيق النضج الحياتي للشباب.

المراجع:

- أحمد بن محمد الراشدي (٢٠١٧): النضج المهني وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار المهني وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية والدراسات الإسلامية، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوي، عمان.
- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، المكتبة المركزية، غزة.
- أحمد محمد السديري (٢٠١٠): آراء العاملين في القطاع الخاص في سلطنة عمان عن مهارات مدرائهم في قيادة فريق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، المملكة المتحدة.
- أسماء حمزة محمد عبد العزيز (٢٠٢١): الاسهام النسبي للتشوهات المعرفية والدعم الاجتماعي الاكاديمي المدرك والتعاطف الذاتي في التنبؤ بالمناعة النفسية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج ١٥، الاصدار الثالث، يناير، الفيوم، مصر.
- أسماء محمد عبد الحميد (٢٠١٩): علاقة التسويق الأكاديمي بالمناخ الأسري والعجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة المنيا، ع ٤، مج ٣٤، المنيا، مصر.
- إيمان عبده السيد المستكاوي (٢٠١٨): مقومات إدارة التغيير وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لشباب الجامعة، مجلة الاقتصاد المنزلي، ع ٤، مج ٢٨، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- إيناس ماهر بدير (٢٠١٣): الدعم الأسري وعلاقته بأساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة للشباب الجامعي، مجلة العلوم والفنون، ع ١، يناير، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- إيناس محمد محمد إبراهيم (٢٠١٨): تمكين الشباب في المجتمع المصري: الآليات وتحديات المستقبل، المؤتمر الدولي السنوي لكلية الآداب، فبراير، كلية الآداب جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- تقية محمد المهدي حسان (٢٠١٤): دعائم الانضباط الذاتي، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، ع ١٢، جامعة حسينية بن بو علي، الشلف، الجزائر.
- توفيق عبد الرحمن صراع (٢٠١٤): إدارة المعرفة ودورها في تحقيق جودة التعليم العالي "دراسة حالة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.
- جمال محمد حماد (٢٠١٦): أثر التغيرات المجتمعية المعاصرة على الثقافة الاستهلاكية للشباب الجامعي "دراسة ميدانية لتأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة"، حوليات آداب عين شمس، مج ٤٤، يوليو - سبتمبر، القاهرة، مصر.

- جيهان عبد الله الطالب (٢٠١٧): مصادر الدعم الاجتماعي والنفسي والأسري لذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان.
- حسام حسني القاسم (٢٠١٨): دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٦، ع ٩، فلسطين.
- حمدي أحمد عبد العزيز (٢٠١٤): نموذج مقترح لصنع القرار المهني بمجال الأعمال الألكترونية وفاعليته في تنمية مهارات الاستعداد والوعي المهني لدى طلاب المدارس الفنية التجارية، مجلة كلية التربية، ع ٩٩، مج ٢٥، جامعة بنها، القاهرة، مصر.
- حنان سامي محمد عبد العاطي (٢٠١٦): مشاركة الشباب الجامعي ببرامج غدارة رعاية الشباب وعلاقتها بمهارات ادارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل، مجلة الاقتصاد المنزلي، ع ١، مج ٢٦، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- حنان محمد أبوصيري، ماجدة إمام إمام (٢٠١٢): دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الأستقلالي للأبناء، مجلة بحوث التربية النوعية، ع ٤، يناير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
- خالد بن إبراهيم العفيصان (٢٠٢٠): واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعة ودورها في بناء الشخصية المتوازنة للطالب الجامعي في ضوء أهداف التربية الاسلامية، مجلة التربية، ع ١٨٧، ج ٤، يوليو، كلية التربية، جامعة الزهر، القاهرة، مصر.
- خالد محمد التركي (٢٠١٥): استخدام التعلم الذاتي في تطوير الاداء المهني للمعلمين، مجلة العلوم الانسانية، ع ١٠، كلية الآداب بالخمس، جامعة المرقب، ليبيا.
- دعاء جهاد شلهوب (٢٠١٦): قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية "دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الأيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- دلال عبد الرازق القاضي، محمود مهدي البياتي (٢٠٠٨): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- رافع أحمد دراغمة (٢٠٢٠): دور ثقافة الشباب في تشجيعهم نحو الالتحاق بدورات التدريب المهني، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، ع ٦، مج ٣٤، فلسطين.

- رانيا محمد علي عطية، إحسان شكري عطية حجازي (٢٠١٩): العلاقة بين التلوث النفسي والالتزان الانفعالي ومستوى كل منهما لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق، **مجلة دراسات تربوية ونفسية**، ع ١٠٣، ج ١، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- رشاد علي عبد العزيز موسى (٢٠١٤): الارشاد التحفيزي للطاقة الايجابية طرح جديد لتحقيق السواء النفسي"، **مجلة التربية**، ع (١٥٨)، مج ١، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- رغدة محمود أحمد حمود، هند محمد إبراهيم المظلوم (٢٠٢١): آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي وانعكاسها على التفكير الايجابي لديهم، **المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي**، ع ٢، مج ٣٧، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- رياض بن غبريد (٢٠١٩): سياسات التحفيز وأثرها على مستوى أداء الموظفين في المؤسسات العمومية، **مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية**، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ع ١٨، الجزائر.
- زينب عبد الحسين الأسدي (٢٠١٧): الاتجاه نحو المستقبل وعلاقته بالأنفتاح على خبره لدى طلبة جامعة القادسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.
- زينب معوض الباهي (٢٠٠٩): البيئة الأسرية ومواجهة التحديات المعاصرة للشباب، **المؤتمر العلمي السوري العشرون**، عدد مايو، مج ١، الفيوم، مصر.
- سارة بكار (٢٠١٦): قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة " دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان، ع ٢، مج ٣، أبريل، الجزائر.
- سرحسام بربري (٢٠١٣): أثر تأهيل القوى البشرية في المشاركة بفاعلية في سوق العمل " دراسة حالة"، **حوليات آداب عين شمس**، مج ٤١، يوليو - سبتمبر، القاهرة، مصر.
- سحر فتحي عبد الحي يوسف، عبد المعين سعد الدين هندي، عماد صموئيل وهبة (٢٠٢١): دور حاضنات الابداع العلمي بالجامعات المصرية في دعم جدارات مجتمع المعرفة لدى طلاب الجامعة "رؤية مقترحة"، **مجلة شباب الباحثين**، ع ٨، مج ٢، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.
- سعاد بسيوني عبد النبي، عبد الناصر محمد رشاد (٢٠١٩): فرق العمل واستمرارية التحسين لمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمصر، **مجلة كلية التربية**، عدد يناير، ج ٢، كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر.
- سعاد كمال قرني، أحمد عبد الملك أحمد (٢٠١٧): الاسهام النسبي للتوجه الايجابي نحو المستقبل وتنظيم الذات في التبو بالصمود الاكاديمي لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بكلية التربية جامعة المنيا "دراسة من منظور علم النفس الايجابي"، **مجلة كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر**، رابطة التربويين العرب، مج ١، الجيزة، مصر.

سعيد طه محمود، علي عبد الرؤوف نصار (٢٠١٩): المشاركة الطلابية في مجالات الخدمة الجامعية والمجتمعية "دراسة تطبيقية على طلاب جامعة القصيم"، مجلة كلية التربية، ع ١٠٢، ج ٢، جامعة الزقازيق، مصر.

سعيد عبده نافع (٢٠١٨): نحو رؤية استراتيجية لدور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الأعمال والتعليم الريادي، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ع ١٢، يناير، معهد الملك سليمان للدراسات والخدمات الاستشارية، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية.

سماح جودة وهبة (٢٠١٧): الدعم الأسري وعلاقته بمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقتهم بأدائهم لبعض الموارد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

شيماء جبر عبد الله جبر الحبشي (٢٠٢٠): دور التكوين الجامعي للطلاب في تحقيق الميزة التنافسية " جامعة الاسكندرية نموذجاً"، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، عدد ١٠٧، ج ٢، أبريل، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

شيماء عبد الرحمن أحمد ضبش (٢٠١٩): الدعم الاجتماعي وعلاقته بتنظيم الذات لدى المراهقين، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، ع ٣٥، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

صباح فرماوي رزق الفرماوي (٢٠٢٠): الذكاء الوجداني والدافع للإنجاز الأكاديمي كمتغيرات منبئة بقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة مدينة السادات، القاهرة، مصر.

صفاء محمود عبد العزيز، محمد عبد الله محمد عبد الله، نورا أحمد محمود حافظ (٢٠٢٠): تميز التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرة جامعة اكسفورد "دراسة تحليلية"، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ع ١٠٦، ج ١، يناير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

عبد العزيز سليمان الدويش (٢٠١٥): التحفيز ودوره في تحقيق الانتماء الوظيفي من وجهة نظر الإداريين بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ٤، مج ٨، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

عبد الكريم محمد بكار (٢٠٠٥): الانضباط الذاتي، المنتدى الاسلامي، ع ٢١٥، الشارقة، المملكة العربية السعودية.

عبد الهادي بن يحيى بن محمد العمري (٢٠١٩): الدور الوسيط للأفكار اللاعقلانية في العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وكلا من المسؤولية التحصيلية والارجاء الأكاديمي لدى طلبة جامعة الباحة، المجلة التربوية، مج ٥٧، عدد يناير، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

عصام علي الطيب، محمد عبد الهادي عبد السميع، محمد إبراهيم قناوي سيد (٢٠١٩): الخصائص
السيكومترية لمقياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلاب الجامعة، *مجلة العلوم التربوية*، ع ٤٠، أغسطس،
كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، مصر.

عفراء ابراهيم خليل العبيدي (٢٠٢٠): الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، *المجلة
العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، ع ١، مج ٢، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية
والتربية الخاصة، القاهرة، مصر.

علي بن فهد الدخيل، عصام عبد الخالق أحمد (٢٠١٩): الدافع للانجاز الاكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل
المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة، *المجلة العربية لعلوم
الاعاقة والموهبة*، عدد ٩، مج ٣، أكتوبر، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، القاهرة، مصر.

فاطمة عبد المنعم معوض، حصة عبد المحسن الضويان (٢٠٢٠): فرق العمل الاكاديمية ودورها في تنمية
القيادة الريادية لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظرهن، *المجلة الدولية للدراسات
التربوية والنفسية*، ع ١، مج ٧، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية
والسياسية، القاهرة، مصر.

فهد معيقل العلي (٢٠١٢): العوامل المؤثرة في الانضباط الذاتي من وجهة نظر بعض الموظفين في الاجهزة
الحكومية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة البحوث الأمنية*، كلية الملك فهد الأمنية، المملكة العربية
السعودية.

فؤاد حامد الموافي، سعاد عبد العظيم البناء، منى سمير درغام (٢٠١٦): فعالية برنامج قائم على الدعم النفسي
للجوانب الايجابية في الشخصية في خفض انفعال الغضب لدى طلاب الجامعة، *مجلة بحوث التربية
النوعية*، ع ٤٣، يوليو، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

فيصل إبراهيم المطالقة (٢٠١٥): مصادر الدعم الاجتماعي لدى طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء
التطبيقية "دراسة اجتماعية ميدانية"، *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، ع ١٦٥، ج ٢، أكتوبر، جامعة
الأزهر، القاهرة، مصر.

كمال نجيب (٢٠١٥): التعليم وإعداد النشء لمجتمع المعرفة في الوطن العربي، *مجلة التربية المعاصرة*، ع
١٠٠، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، مصر.

لطفى بوحوية، تقيّة محمد حسان (٢٠١٨): العوامل المؤثرة على الانضباط الذاتي في الادارة الجزائرية، *مجلة
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية*، ع ٢٠، جامعة حسبية بن بو علي بالشلف، الجزائر.

لمياء صلاح علي محمد (٢٠٢٠): دور الجامعات المصرية تجاه مجتمع المعرفة، *مجلة البحث في التربية
وعلم النفس*، ع ٤، مج ٣٥، ج ٢، أكتوبر، كلية التربية جامعة المنيا، مصر.

- لويس معلوف (٢٠١٤): المنجد الأبجدي، دار المشرق، ط ٥، بيروت.
- محمد السيد علي عبد المجيد (٢٠٢٠): الشخصية المغناطيسية، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، ع (١٤)، مج (٤)، نوفمبر، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، القاهرة، مصر.
- محمد عبد الحميد محمد، خالد محمد حمدان العصيمي، ناهد إبراهيم فولى برعي (٢٠١٧): التحفيز من منظور إسلامي ودوره في جودة الداء، مجلة كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات، ع ١، مج ٢، كفر الشيخ، مصر.
- محمد عبد الظاهر الطيب (٢٠٠٧): قلق المستقبل، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، النشرة الشهرية، ع ٦٧، مصر.
- محمود علي محمود رضوان (٢٠٢٠): اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في النشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع ٤٩، مج ٣، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- مرودة صادق أحمد صادق (٢٠١٩): الاسهام النسبي لمعتقدات فاعلية الذات الاكاديمية والتوجه المستقبلي "المهني- الأسري" في التبوؤ بالتوافق مع الحياة الجامعية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع ١٠٢، مج ٢٩، القاهرة، مصر.
- مصطفى السعيد جبريل، معتز المرسي النجيري، رضوى محسن السعيد درويش، (٢٠٢٠): المناخ الأسري المدرك وعلاقته بتوكيدالذات لدى طلبة الجامعة، مجلة بحوث التربية النوعية، ع ٥٩، يوليو، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
- مصطفى نجيب شاويش (٢٠٠٥): إدارة الموارد البشرية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عملن، الاردن.
- منال محمود خيرى (٢٠٢١): مقرر إلكتروني مقترح في اقتصاد المعرفة لطلاب المرحلة الجامعية، المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الانسانية والاجتماعية، ع ٤، مج ٢، يوليو، الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر، القاهرة، مصر.
- منى بنت عبد الله بن مسعود الهنائية (٢٠١٨): فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ع ٢، مج ١٢، أبريل، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- موسى جاب الله مصطفى فايد (٢٠١٤): التحفيز، مجلة الفكر، ع ٨، مركز العبيكان للابحاث والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.

ناهد عدلي شاذلي، سعيد طه أبو السعود، طلعت حسيني إسماعيل، مي محمد منير محمود (٢٠١٩):
متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة
الطلابية، *مجلة دراسات تربوية ونفسية*، ع ١٠٤، ج ٢، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
نرمين محمد سليمان أبو سببانتان (٢٠١٤): الدعم الاجتماعي والوصمة وعلاقتها بالصلابة النفسية والرضا عن
الحياة لدى المطلقات في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية،
غزة.

نعمة مصطفى رقبان، هبة الله علي محمود شعيب، أميرة حسان دوام، إيمان محمد قطب (٢٠١٥): التحفيز
وعلاقته بالكفاءة الانتاجية لدى ربات الأسر، *مجلة الاقتصاد المنزلي*، ع ٣، مج ٢٥، كلية الاقتصاد
المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

هالة كمال الدين حسن مقلد (٢٠٢٠): اتخاذ القرار الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى
طلاب كلية التربية بجامعة المنيا، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، ع ٤، مج ٣٥، أكتوبر، كلية
التربية، جامعة المنيا، مصر.

هانم مصطفى البرعي (٢٠١٨): الذكاء الاجتماعي ودوره بالانضباط الذاتي لدى الطلاب، *المجلة العربية
لدراسات وبحوث العلوم التربوية والانسانية*، ع ١١، مؤسسة د. حنان درويش للخدمات اللوجستية
والتعليم التطبيقي، مصر.

هناء كامل حسن الصعيدي، مها عبد الله السيد أبو المجد (٢٠١٩): تخطيط وحدة للنسيج بجامعة فيصل في
ضوء متطلبات المشاركة المجتمعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة اتحاد الجامعات العربية*،
ع ٣، مج ٣٩، الأردن.

وجيدة محمد نصر حماد، شيماء أحمد نبوي توفيق (٢٠١٩): إدارة المعرفة وعلاقتها بالمهارات التنموية لدى
عينة من شباب الجامعة، *المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي*، ع ٣٥، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة
حلوان، القاهرة، مصر.

وحيد مصطفى كامل مختار (٢٠١٣): خصائص المرشد الأكاديمي وعلاقتها بدافع الانجاز لدى طلاب
الجامعات الليبية، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)*، ع ٤٣، ج ٢، نوفمبر،
رابطة التربويين العرب، بنها، مصر.

وفاء عبد الستار السيد بله (٢٠١٩): الدعم الأسري للشباب الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل، *المجلة
المصرية للاقتصاد المنزلي*، ع ٣٥، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
يوسف أبو الحجاج الاقصري (٢٠٠٢): كيف تحقق طموحاتك وتصبح مميزاً في عملك؟، دار اللطائف للنشر
والتوزيع، القاهرة، مصر.

يوسف جلال يوسف أبو المعاطي (٢٠١٨): دور الحياة الجامعية في تشكيل النسق القيمي لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز ببعض تخصصات الاكاديمية، مجلة بحوث التربية النوعية، ع (٤٩)، يناير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

يوسف ضامن خطابية (٢٠٠٩): التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي "دراسة ميدانية في الاردن"، المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية، الجامعة الاردنية، الاردن.

Chetana, N., & Mohapatra, A. K. (2017). Career planning and career management as antecedents of career development: A study. *Asian Journal of Management*, 8(3), 614-618.

Dennis, J. M., Phinney, J. S., & Chuateco, L. I. (2005). The role of motivation, parental support, and peer support in the academic success of ethnic minority first-generation college students. *Journal of college student development*, 46(3), 223-236.

Glick, D. M., Millstein, D. J., & Orsillo, S. M. (2014). A preliminary investigation of the role of psychological inflexibility in academic procrastination. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 3(2), 81-88.

Karimli, L., & Ssewamala, F. M. (2015). Do savings mediate changes in adolescents' future orientation and health-related outcomes? Findings from randomized experiment in Uganda. *Journal of Adolescent Health*, 57(4), 425-432.

Kueckelhaus, B. P., Blickle, G., Titze, J. L., & Wihler, A. (2020). Self-discipline and protective self-monitoring in sales: A latent growth curve analysis. *Personality and Individual Differences*, 167, 110225.

Taber, B. J., & Blankemeyer, M. (2015). Future work self and career adaptability in the prediction of proactive career behaviors. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 20-27.

Younis, A., Xiaobao, P., Nadeem, M. A., Kanwal, S., Pitafi, A. H., Qiong, G., & Yuzhen, D. (2021). Impact of positivity and empathy on social entrepreneurial intention: The moderating role of perceived social support. *Journal of Public Affairs*, 21(1), e2124.