

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى
إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى مرتفعى
ومنخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات
العلم التكاملية من خلال مادة الاقتصاد المنزلى

إعداد

دعاء محمد عبد المجيد

باحث شئون تعليم بجامعة بورسعيد

٢٠١٤

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الناسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

بح من الضرورى أن تهدف الثورة المعلوماتية والتكنولوجية التى أساسها العقل إلى
بم الذى يؤدى إلى تنمية عقول قادرة على التفكير المبدع وتستطيع استخدام قدراتها
بستدعى تطوير التعليم أن نعيد النظر فى طريقة تفكير التلاميذ كيف يفكرون وبذلك
الأساسية للمنهج " تيسير التعلم " من خلال الاهتمام بمضامين المنهج وأساليب
لم يقصد تنمية وإطلاق طاقات الابداع عند المتعلم والخروج به من ثقافة تلقي
لي ثقافة بناء المعلومات ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة تتمثل فى اكتشاف العلاقات
ما يمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة الي مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة فى
المعرفة والتعمق فى فهمها وتفسيرها واستكشاف أبعادها الظاهرة والاستدلال على
متترة من خلال منظومات حية من البحث والتقصى.

وتتمكن التربية من تنمية القدرات العقلية لدي المتعلمين علينا أن ننمي لديهم القدرة
كيف يفكرون وكيف يصلون إلى حل للمشكلات التى تواجههم لأنه بهذه الطريقة
لي رسم مخطط واضح لمسار تفكيرهم مما يسهل عليهم عملية التعلم ، وكذلك يسهل
ة إنجاز المهام التى تطلب منهم و أيضا أدائها بكفاءة عالية مما يخلق لديهم القدرة
، والتفكير الناقد وكذلك التفكير الخلاق الذى يؤدي بنا الي اللحاق بركب الحضارة
لفعالة فى الثورة العلمية الحادثة الآن.

ان ما يساعد فى تنمية القدرات العقلية لدي المتعلم هو إدراكه للعمليات العقلية
نتى يقوم بها اثناء التعلم وليس ذلك فقط بل والتحكم فيها. (عبد الرحيم سعد
١٩٤) ، وقد حظى موضوع التفكير باهتمام ملحوظ فى السنوات القليلة الماضية
يقة جديدة فى التدريس ، فالمفكر الجيد لا بد عليه ان يستخدم إستراتيجيات ما وراء

تخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إحساب للمידاد الصف الثاني الاعدادي
نخفضي الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد لمنزلي .

توم مفهوم ما وراء المعرفة على مسلمة رئيسة مؤداها أن التعلم عن طريق التفكير
فارق الأساسى بين الخبير فى حل المشكلات والأقل قدره هو ان الخبراء يفهمون
نرحونه بينما لا يستطيع ذلك الآخرون.

تتخدام الطلاب لاستراتيجيات ما وراء المعرفة يزيد من وعيهم بما يدرسونه فهو
وعى بالمهمة ووعى المتعلم من الغرض من التعلم ومطالبه والإجراءات التى تحقق
ب كما يجعلهم على وعى بالإستراتيجية التى تشير إلى معرفة المتعلم بالاستراتيجيات
تحقيق أهداف التعلم ويجعلهم أيضا على وعى بالأداء أى قدرتهم على التفكير عن
تعلموه ويحكمهم فى هذا التعلم ، فالمتعلم فى كل ما سبق يراقب استخدامه لعملياته
راقبة نشطة وينظمها وفقا لأهدافها المعرفية.

ن ثم فان بلوغ الطالب حد إدراك المحتوى التعليمى بما يتضمنه من معارف متنوعة
نافيا وحدة لبلوغ مستوى التعلم الجيد فلا بد أن يكون لدى الطالب قدر من الوعى
يات التى استخدمت لتحقيق ذلك القدر من الإدراك، والوعى أيضا بأساليب المعالجة
هذه المعلومات وذلك بما يمكنه من إدماج الخبرات الجديدة المكتسبة بما هو متوافر
برات سابقة ذات علاقة بموضوع المحتوى التعليمى.

ربينى ، عفت الطناوى ٢٠٠٦ ، ٢٦-٢٧)

نير (Zimmerman,2000,82:90) إلى أن وجود القدرة على التعلم والتحصيل
لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابى بقدرة الفرد على إنجاز المهمات التى
ن أهم هذه الاعتقادات التى تعد شرطا حيويا للتحصيل ما يسمى بالكفاءة الذاتية ،
المصطلح الى مجموعة المعتقدات التى يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدراته
و أداء سلوك محدد عند مستوى معين.

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الناسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

نقا للنظرىة المعرفىة الاءاماعىة فان معنقدات الفرد عن كفاءته الذاتية تؤثر فى عدة
لوكه، فالكفاءة الذاتية تؤثر فى الطرىقة التى يختار بها الفرد النشاطات التى ىشارك
ذلك تؤثر فى مقدار الجهد الذى يبذله الفرد لتحقيق أهدافه بالإضافة الى تأثيرها على
رمة التى يبذلها الفرد عندما يواجه بعض العقبات.

تجىة حتمىة فالكفاءة الذاتية بصورة عامة تتوقف على مقدار تعلم وتحصىل الفرد
ما ىميل الى الانخراط فى النشاطات التى يعنقد مسبقا بقدرته على النجاح فىها حتى
ندراته تؤهله لعمل ذلك وفى الوقت نفسه ىميل الفرد الى تجنب النشاطات التى يعنقد
على أدائها.

ضح مما سبق أهمية تدريب التلامىذ على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة
، التعلم والتدريب على كفىة التفكير فى التفكير.

ن هذا المنطلق جاء هذا البحث بهدف تدريب الطالبات على استخدام استراتيجيات ما
ة ومعرفة فعالىتها على التحصىل لطالبات الصف الثانى الاعدادى من خلال دراستهن
رة متعاونة ، أسرة مننجة) المقررة علىهن فى الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠١١ .

كلىة الدراسة:

إجه البشرىة الיום ثورة علمىة معلومانىة رهىبة فاقت ما سبقتها من ثورات على مر
ون ، هذه الثورة تنطلب لمواجهتها وجود قاعدة علمىة قوىة الأساس تؤهلنا لمواكبة
لكى تكون هناك فى مصر قاعدة علمىة تمكنها من مواجهة طوفان المعرفة العلمىة
انىة. وىاعتبار أن العقل البشرى هو قوام الثورة العلمىة والتكنولوىة الحدىة أصبح
برى أن يكون الاستثمار الرئىسى هو مجال التعلم وتطوير المهارات البشرىة وتنمىة
قدرات التى ىستطىع بها الفرد التعامل مع مخرجات هذه الثورة والتكفى مع نتائجها.

لحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إحصاب لتמידات الصف الساسى الالحدادى
نخفضى الكفاءة الذاتىة بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجىد لمنزلى .

ربنى، عفت الطناوى، (٢٠٠٦، ٢٨)

. أصبح الشغل الشاغل للمعلمىن هو تلقىن المتعلمىن اكبر قدر من المعلومات وكذلك
أنفسهم أصبح كل اهتمامهم كفىة حفظ اكبر قدر من المعرفة بغرض الحصول على
ات التى تؤهلهم لدخول كليات القمة ونسى الجمىع الهدف الأساسى من التعلىم وكىف
ل عن إعداد مواطنىن قادرىن على قىادة مجتمعمهم نحو التقدّم العلمى والرقى حتى
ولة مستوردة للتكنولوجيا الى دولة مصدرة للعلم ومشاركة فى رسم خرىطة العالم العلمىة.

ن هذا المنطلق تمثل مشكلة الدراسة الحالية واقعا ملموسا أمامنا حىث انه آن الاوان أن
الدور الرىادى لها فى قىادة المجتمع الى طرىق التقدّم العلمى وذلك من خلال التركىز على
ت العقلىة لدى الطلاب ، وأكثر ما يمكن ان يساهم فى هذا هو تنمىة وعىهم بمهارات ما
ة لىعرفوا كىف يتعلمون وىتوصلون الى حل المشكلات التى تواجههم وتواجه مجتمعمهم حىث
من دول العالم بان يكون الهدف الرىسى من تدرىس المناهج هو تعلم التلامىذ كىف يفكرون
ى كفىة التفىكر فى التفىكر واستخداف استراتيجىات ما وراء المعرفة أثناء عملىة التعلّم.

. أكدت الدراسات أن المعتقدات التى يحملها الطلاب عن قدراتهم الأكادىمىة تؤثر
رة على مستوى تحصىلهم الأكادىمى ، وكذلك على الاستراتيجىات التى ىستخدمها
تحصىلهم. (pajares ، ١٩٩٧م، ٥٤٢)

طلاب الذىن يحملون معتقدات اىجابىة عن فاعلىتهم الأكادىمىة- للقىام بأى مهمة
ستخدمون استراتيجىات معرفىة و استراتيجىات ما وراء معرفىة أكثر من الطلاب
ون معتقدات غير إىجابىة.

(schunk& ، ٢٠٠٠م، ٦٣٢)

ن حدود علم الباحثه لا توجد دراسات عربىة اهتمت بدراسة علاقة استراتيجىات ما وراء
فاءة الذاتىة للطلاب، لذلك كانت هناك حاجة ماسة إلى استخدام أسالىب استراتيجىات ما

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الناسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملى من خلال مادة
منزلى . دعاء محمد عبد المجيد

؛ (قيد الدراسة) ، ومعرفة أثرها على نمو مهارات العلم التكاملى لدى الطالبات مرتفعى
كفاءة الذاتية .

تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى اكساب تلميذات الصف الثانى الإعدادى
فضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملى من خلال مادة الاقتصاد المنزلى

بىة الدراسة:

ن أهمية الدراسة فى :

كونها تتناول عدة متغيرات ذات أبعاد تعليمية حيوية ، كما أنها لم تتل حظاً وافراً من
سة فى عالمنا العربى. فهذه الدراسة تساعد الدارسين فى المجال المعرفى والتربوى العربى
:

إك أهمية بعض العمليات الدافعية على عملية التعلم ، ومن أهم هذه العمليات ما يسمى
كفاءة الذاتية ، حيث يهمل الكثير من القائمين على العملية التعليمية الجوانب المتعلقة
كار ومعتقدات الطلاب عن قدراتهم وإمكاناتهم الشخصية وتأثير ذلك على عملية التعلم.

ت أنظار المسئولين عن مناهج الاقتصاد المنزلى إلى أهمية توظيف استراتيجيات ما وراء
عرفة فى إعداد وتطوير مناهج الاقتصاد المنزلى.

اف الدراسة:

ف الدراسة إلى :

يب بعض الطالبات على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال دراستهن
تدنى (أسرة متعاونة ، أسرة منتجة) فى الصف الثانى الإعدادى.

لحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب للمفادات الصفا الثاني الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
للمنزلى . دعاء محمد عبد المجيد

إسة فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة فى اكساب مهارات عمليات العلم التكاملية لتلميذات
صف من خلال مادة الاقتصاد المنزلى.

إسة العلاقة بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الكفاءة الذاتية.

وض الدراسة:

جد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية مرتفعى
نخفضى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى لصالح
تفعى الكفاءة الذاتية.

جد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة
القياس البعدى لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح طلاب المجموعة
تجريبية.

جد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى
تباين القبلى و البعدى لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح القياس
بعدى.

جد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة
تفعى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى لصالح طلاب
مجموعة التجريبية.

جد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة
نخفضى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى لصالح
طلاب المجموعة التجريبية.

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

نيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

هو طريقة التدريس حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام ثلاثة من
راتيجيات ما وراء المعرفة، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة المعتادة.

المتغيرات التابعة:

مهارات عمليات العلم التكاملية كما يقيسها المقياس المعد لذلك

الكفاءة الذاتية كما يقيسه المقياس المعد لذلك

بينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار معهد فتيات بورسعيد الأزهرى من مدارس المحافظة لتعاون
إدارة المعهد مع الباحثة ، كذلك تعاون مدرسات الاقتصاد المنزلى و سهولة التواصل
معهن حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة بنفسها ، فقد قامت باختيار عينة
الدراسة وهى فصلين بلغ عدد الطالبات فيهما (٤٥) طالبة من طالبات الصف الثانى
الاعدادى .

وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) وذلك بعد التأكد من تكافؤ
طالبات الفصلين فى العمر الزمنى والمستوى التحصيلي .

تخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة تى إحصاب لتמידات الصف السابى الإحصادى
 منخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
 دعاء محمد عبد المجيد لمنزلى .

تصميم التجربى:

ت الدراسة الحالية التصميم التجربى التالى :



خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

إجراءات الدراسة:

مل إجراءات الدراسة الخطوات التالية :-

للاع علي الأدبيات والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية
ف التعرف علي ماهية استراتيجيات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات عمليات العلم
وتحديد بعض منها لبناء أدوات الدراسة الحالية.

اختيار الوحدة

اختيار وحدتي (أسرة متعاونة ، أسرة منتجة) المقررتين علي تلاميذ الصف الثانى
في مادة الاقتصاد المنزلي مجالاً للدراسة الحالية وذلك للأسباب الآتية :-

با تتضمن العديد من الموضوعات الأساسية والتي تمثل جانباً مهماً من البنية المعرفية
لم.

با تشملاان علي العديد من الموضوعات التي تثير تساؤلات عديدة لدي التلاميذ بما
ي لديهم عمليات العلم التكاملية .

بما تتضمنان العديد من الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ بأدوات بسيطة من
تهم المحلية ، مما يكسبهم مهارات عمليات العلم ، ويزيد من دافعيتهم للتعلم .

ن تدريس الوجدتين كبير(الفصل الدراسي الأول) مما يتيح للتلاميذ فرصة تنمية
ارات عمليات العلم.

إعداد دليل المعلم :

اد دليل المعلم للاسترشاد به أثناء عملية التدريس حتى يتم تدريس الوجدتين طبقاً
، ما وراء المعرفة، ويتضمن الدليل مقدمة ، نبذة عن استراتيجيات ما وراء المعرفة ، الاهداف

لحدا م استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إحصاب للمعدات الصف الساسى (الاعدادى)
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
لمنزلى . دعاء محمد عبد المجيد

تتين ، خطوات التدريس وفقا لاستراتيجيات ما وراء المعرفة ، توجيهات عامة للمعلم بشأن
موعات الودحتين ، التوزيع الزمنى للودحتين ، الادوات والوسائل التعليمية المستخدمة ، خطة
ل درس والتي تتضمن الاهداف الاجرائية الخاصة بكل درس وكيفية السير فى الدرس وفقا
إتيجيات ما وراء المعرفة .

تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين المهتمين بطرق تدريس الاقتصاد المنزلى
نق من صلاحيته من حيث سلامة الاهداف، والطرائق المستخدمة ، ومدى شموله لموضوعات
قررتين، وكذا الحكم على مدى مناسبة الانشطة والاستراتيجيات المستخدمة وأساليب التقويم
إعداد أدوات الدراسة :

إعداد أدوات الدراسة وعرضها على مجموعة من المحكمين وحساب صدقها وثباتها
سيميها ووضعها فى صورتها النهائية .

-اختيار عينة الدراسة من طالبات الصف الثانى الاعدادى

إعداد مقياس عمليات العلم التكاملية وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله
إنهم والتأكد من ثباته .

إعداد مقياس الكفاءة الذاتية وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله فى ضوء
د من ثباته.

تطبيق كل من مقياس عمليات العلم التكاملية ومقياس الكفاءة الذاتية قبلها على
جموعتين التجريبية والضابطة .

- تدريس الودحتين باستخدام دليل المعلم لطالبات المجموعة التجريبية فقط

تطبيق كل من مقياس عمليات العلم التكاملية بعديا على طالبات المجموعتين
الضابطة .

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف النابى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد منزلى .

فى ضوء نتائج التطبيق القبلى والبعدى لأدوات الدراسة تم معالجة البيانات إحصائىة
انج

بطلحات الدراسة:

استراتيجيات ما وراء المعرفة

مجموعة من الإجراءات التى يقوم بها المتعلم بهدف تحقيق متطلبات تعلم ما وراء المعرفة
لبىعة التعلم وعملياته ، وأغراضه والوعى بالإجراءات والأنشطة التى ينبغى القيام بها لتحقيق
والتحكم الذاتى فى عملية التعلم وتوجيهها وبذلك يتحمل المتعلم مسؤلىة تعلم ذاته من
ام معارفه ومعتقداته وعمليات التفكير فى تحويل المفاهيم والحقائق إلى معانى يمكن
ى حل ما يواجه من مشكلات.

الكفاءة الذاتية

ر هذا المصطلح إلى توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذى يحقق نتائج
ا فى أى موقف معين.

عمليات العلم

عمليات العلم

مجموعة من القدرات والعمليات العقلية الخاصة اللازمة لتطبيق طرق والتفكير
ل صحيح.

- عمليات العلم التكاملىة :

نون من عدة عمليات هى (التحكم فى المتغيرات ، التجريب ، التنبؤ) إلخ ، وتقاس
تحصل عليها التلميذات فى اختبار عمليات العلم التكاملىة المعد لذلك.

لحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إءساب للميداء الصفا السابى الءءءءى
نءفضى الكفاءة الءءءة بعء مءارات عملىاء العلم الءءءملىة من ءلال مادة
ءءاء محمد عبء المءىء لمنزلى .

أطار النظرى:

طبىعة ما وراء المعرفة :

بع الفضل فى انءشار ما وراء المعرفة إلى أعمال (ءون فلافل) ءىء قام بالعءىء من
نى ناقءنء الءءاء والءاكرة وعملىاء الاسءرءاء والمراقبة وكىفة ءءزىن المءلوماء
أن ما وراء المعرفة هى عبارة عن وءءة من الأفكار يمكن أن ءكون عنء الشءص
لءى يعرفه عن موضوع معىن؁ وما لءىه من مءارة معرفىة وءبرة معرفىة ءساعءه فى
س ما ىءلمه . (Hacker, D.J, 1998, 1-23)

. اسءرءاءىاء ما وراء المعرفة من اسءرءاءىاء الءءلم ءىر المباشرة وهى أسابىب
ءبعها الءءلم لكى يمكنه الءءكم فى بىئءه المعرفة وءنسىق عملىة الءءلم لمزىء من
لءسءاءة مما ءعلمه فى مواقف ءءىءة ومن أمءلئها مركزة الءءلم؁ وءنظىم وءءطىط
لم. (فاطمء عبء الوهاب ٢٠٠٥)

ضء مما سبىق أن إسءرءاءىاء ما وراء المعرفة هى مءموعة من الإءراءاء الءى يقوم بها
ق مءطبلاء ءعلم ما وراء المعرفة وهى:معرفة طبىعة الءءلم وعملىاءه وأءراضه؁ والوعى
والأنسءة الءى ىنبغى القىام بها لءءقىق نءىءة معىنة؁ والءءكم الءءى فى عملىة الءءلم
وبءلك ىءءمل الءءلم مسءلوبة ءعلىم ءاءه من ءلال اسءءءام مءارفه ومءءءاءه وعملىاء
مءءوى المفاهم والءقائق إلى معان يمكن اسءءءامها فى ءل ما ىواجه من مشءلاء .
بىنى؁ عفت الطناوى؁ ٢٠٠٦؁ ٣٩)

عناصر ومكونات ما وراء المعرفة :

ف (ولىم عبىء؁ ٢٠٠٠؁ ٦) مصءلء ما وراء المعرفة بأنه ءأملاء عن المعرفة أو
ا ءفكر وكىف ءفكر؁ وىرءبء هذا المفهوم بءلاءة أصناف من السلوك العقلى:

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصفا النابى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتىة بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
منزلى . دعاء محمد عبد المجدى

رفتك عن عمليات فكرك الشخصى ومدى دقتك فى وصف تفكيرك .

حكم والضبط الذاتى ومدى متابعتك لما تقوم به عند انشغالك بعمل عقلى ، مثل حل
مكلة معينة ومراقبة جودة استخدامك لهذه المتابعة وإرشاد نشاطك الذهنى فى حل
ه المشكلة .

تقداتك وحدسياتك الوجدانية فيما يتعلق بفكرك عن المجال الذى تفكر فيه ومدى
ير هذه المعتقدات فى طريقة تفكيرك .

صنفت استراتيجيات ما وراء المعرفة إلى ثلاثة عناصر أساسية هى:
عى واليقظة لما يوظفه الفرد من عمليات عقلية .

حكم والضبط لهذه العمليات وتوظيف المناسب منها .

وجيه والتصحيح وسد النقص . (أفنان نظير، ٢٠٠٤، ١٠٦)

لبيبة عمليات العلم ومبررات تدريسها:

عمليات العلم الوسيلة المباشرة للتفاعل بسهولة - أو بمهارة - مع المواقف الحقيقية
أساس أن العمل بمهارة يعنى سهولة والدقة فى إجراء عمل من الأعمال فى موقف
درة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان والأمان مع الاقتصاد فى
ول .

تعد عمليات العلم جانباً من جوانب السلوك وقد يكون هذا السلوك بسيطاً ، كما قد يكون
يكون حركياً أو مهارياً نراه، كما قد يكون عقلياً نستدل عليه ولا نراه . ويتحدد ذلك تبعاً لنوع
نمن ، فعملية التشريح أو القياس أو استخدام جهاز معملى يغلب عليها المهارات الحركية
ما تقع عملية تفسير الأشكال البيانية واستخدام مصادر المعرفة المختلفة ضمن العمليات
ور عبد السلام، ٢٠٠٣، ٧).

تخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إعداد سميات الصف الثاني االحدادي
نخفضي الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
لمنزلي . دعاء محمد عبد المجيد

هارات عمليات العلم:

فقق تعلم مهارات عمليات العلم أهدافاً متعددة تسعى النظم التعليمية المعاصرة إلى
نعل من أبرز هذه الأهداف ما يلي:

ام المتعلم بدور إيجابي في العملية التعليمية، حيث إن عمليات العلم تعمل على تهيئة
ظروف المناسبة لمساعدة المتعلم على الوصول إلى المعلومات بنفسه بدلاً من تقديمها
، من قبل المعلم، الأمر الذي يجعل من المتعلم المحور الأساس لعملية التعلم.

كيد اعتبار التعلم عملية للبحث والاستقصاء والاكتشاف، وليس عملية لتلقين المعرفة.
مية بعض الاتجاهات العلمية لدى المتعلمين مثل حب الاستطلاع، والبحث عن
سببات الظواهر.

مية قدرة المتعلم على المثابرة والتعلم الذاتي.

بب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة عليها، وصيانتها وتحسينها الأمر
ذي يساعده على حل المشكلات التي تواجهه داخل المدرسة وخارجها.

تقال أثر كسب المتعلم لمهارات عمليات العلم إلى مواقف تعليمية وحياتية أخرى.

لى ذلك، فإنه من الضروري العمل على تعلم عمليات العلم في التربية المدرسية من
لات الدراسية المناسبة، حيث إن هذا التعلم يؤدي في النهاية إلى تنمية قدرة المتعلمين
ام الأسلوب العلمي في التفكير.

ما لا شك فيه أن طرق التدريس لها الدور الأساسي في تنمية هذه القدرات ، فلا
كتسب المتعلم هذه القدرات من مجرد تلقيه للمعرفة ، وإنما يجب أن يكون نشطا
، يتمكن من اكتساب هذه القدرات وهذا ما تركز عليه الطرق والاستراتيجيات الحديثة
إستراتيجية التعلم المبني على المشكلة.(مندور عبد السلام ، ٢٠٠٣ ، ٢)

حدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إحصاب للميدات الصف الباسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد منزلى .

كفاءة الذاتية

بر مفهوم الكفاءة الذاتية الى اعتقاد أو ادراك الفرد لمستوى كفاءة وفاعلية إمكاناته
أتية ، وما تنطوى عليه من مقومات عقلية معرفية وانفعالية دافعية لمعالجة المواقف
و المشكلات والتأثير فى الأحداث لتحقيق انجاز ما . وقد خضع هذا المفهوم للعديد
ت عبر مختلف المجالات والمواقف وياتت كفاءة الذات بؤرة اهتمام الدراسات التى
كالت النفسية . (امانى الصفتى ، ٢٠٠٠)

كونات الكفاءة الذاتية :

بر (حسين أبو رياض، عبد الحكيم الصافي، ٢٠٠٥ ، ٥) إلى أن الكفاءة الذاتية
ثلاثة أبعاد هي :

الكفاءة الذاتية السلوكية:

ث يمكن تقييم الكفاءة الذاتية السلوكية من خلال المهارات الاجتماعية ، والسلوك
هي أفضل طريقة لتغيير السلوك من خلال التمارين للسلوك فى مجال الاهتمام
ناجحة لمهارات جديدة أو قديمة فى مواقف جديدة تقود إلى تحسين مستوى الكفاءة
تشجع الفرد إلى المبادأة فى سلوكيات جديدة والاستمرار فى مواجهة الصعوبات.

أ: الكفاءة الذاتية الانفعالية

ب تشير إلى معتقدات الفرد حول أداء أفعاله ، فتؤثر على الحالة الانفعالية للفرد
حساس بالكفاءة الانفعالية للأفراد الذين يبحثون عن العلاج النفسى ، ليس لأنهم
فقط ، بل أيضا بسبب توقعاتهم بأن الاضطراب سوف يستمر ، واعتقادهم بأن
ارجة عن سيطرتهم ، ويتم التقييم من خلال القدرة على السيطرة على المزاج بشكل
مواقف محددة مثل السيطرة على القلق ، وعندما تحدث من شخص آخر.

لخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة حتى إحصاب بميدات الصف الساسى اللى اللى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
لمنزلى . دعاء محمد عبد المجيد

نأ : الكفاءة الذاتية المعرفية :

ي العمليات العقلية التي تحدث داخل الفرد مثل التخيل والإدراك والتفكير والتحدث الذاتي
ويتم التقييم من خلال القدرة على السيطرة على الغرائز والأفكار ، وهي تشير أيضا إلى
حول قدرته للتدريب على السيطرة على أفكاره ومعتقداته ، فعلى سبيل المثال تؤثر اهتمامات
دائه وخصوصا في السلوكيات المرغوب فيها والجديدة .

دراسات السابقة:

حور الأول : دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة

لى حامد الصواف ، (٢٠٠٨) :

تدريبي قائم على مهارات ما وراء المعرفة فى تنمية التفكير الابتكارى والتفكير الناقد
، الصف الاول الثانوى ،رسالة ماجستير، كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة".

رسة الى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والتفكير الابتكارى بطريقة غير مباشرة
من طالبات الصف الاول الثانوى العام من خلال اعداد برنامج تدريبي قائم على تنمية
ت ما وراء المعرفة بطريقة مباشرة، تكونت عينة الدراسة من : ٧٠ طالبة من طالبات
ل الثانوى بمدرسة فارسكور الثانوية للبنات بمحافظة دمياط .

رسة إلى: فعالية البرنامج التدريبي المقترح القائم على مهارات ما وراء المعرفة في
بر الابتكارى والتفكير الناقد وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

واطف احمد زمزمى، (٢٠١٠م) :

تعلم وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة ومتغيرات أخرى لدى الطالبة الجامعية ، مجلة
، بالمنصورة ، العدد (٧٤) ، الجزء الثانى ، سبتمبر".

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

هدفت هذه الدراسة تعرف اساليب التعلم وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة ومتغيرات
الطالبة الجامعية ، تكونت الدراسة من (١٨٧) طالبة من تخصصات علمية وأدبية
لقرى ، تكونت أدوات الدراسة من استبيان أساليب التعليم لطلاب الجامعة ومقياس
رء المعرفة وتم تطبيقها على عينة الدراسة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة
ت دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين جميع أبعاد أساليب التعلم ومهارات ما
ت .

مد السيد الزينى ، (٢٠١٠) :

وق الادبى فى ضوء نظرية جمالية التجاوب وفعالية بعض استراتيجيات ما وراء
تتميتها لدى طلاب المعلمين بكلية التربية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد
٢ ، سبتمبر"

هذه الدراسة تعرف مهارات التدوق الادبى فى ضوء نظرية جمالية التجاوب وفاعلية
تراتيجيات ما وراء المعرفة فى تتميتها لدى طلاب المعلمين بكلية التربية ، قد أعد
ار التدوق الادبى فى ضوء نظرية جمالية التجاوب وتكونت عينة الدراسة من (٤٠)
ة مجموعة ضابطة ، ومجموعتين تجريبيتين كل منهما (٣٧) طالب وطالبة.

دراسة الى وجود فروق دالة احصائيا فى مهارات التدوق الادبى بين متوسطات
لضابطة التى درست بالطريقة التقليدية وكلا من المجموعة التجريبية الاولى التى
خدام استراتيجية K.W.L ، والمجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام
R.E.A.P (اقرا- رمز- اكتب الحاشية - تأمل) فى القياس البعدى.

تخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إحصاب للمعدات الصف الثاني الاعدادي
نخفضي الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد لمنزلي .

بة السيد عبد السميع، (٢٠١١) :

تخدام استراتيجيتين من استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات فهم
اتجاه نحو التعلم الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية
جستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة".

ت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيتين من استراتيجيات ما وراء
تنمية بعض مهارات فهم المقروء والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى تلاميذ المرحلة
مادة الدراسات الاجتماعية . وقد استخدمت الباحثة اختبار فهم المقروء و مقياس
و التعلم الذاتي. كما اقتصر البحث على عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي
استراتيجيات ما وراء المعرفة وبعض مهارات فهم المقروء. وقد توصلت الدراسة الى
ذات دلالة احصائية لصالح المجموعات التجريبية في القياس البعدي لكل من (فهم
الاتجاه نحو التعلم الذاتي) .

حور الثاني : دراسات تناولت عمليات العلم التكاملية

إسة الجندي ٢٠٠٣:

تخدام نموذج ويتلى في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير
لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم"

ت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية نموذج ويتلى في تنمية التحصيل ومهارات
م الأساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، ولتحقيق
دراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة الدراسة بطريقة قصديه عددها (٨٧)
ت (٤٥) طالب يمثلون المجموعة الضابطة وقد استبعد الباحث بعض التلاميذ لعدم جدينتهم
بطريقة قصديه (٤٢) طالب يمثلون المجموعة التجريبية واستخدم الباحث لاختبار فروض
ت أدوات وهي اختبار تحصيلي واختبار عمليات العلم الأساسية واختبار التفكير العلمي .

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إكساب للميدات الصف الساسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد منزلى .

إسة إلى أن المجموعة التجربىة تفوقت على المجموعة الضابطة فى اختبار التحصىل
ستوى تحصىل المجموعة التجربىة فى الاختبار التحصىلى البعدى وكذلك فى اختبار
و اختبار التفكير العلمى وذلك بسبب استخدام نموذج وىتلى فى تنمية التحصىل ومهارات
الأساسىة والتفكر العلمى إكساب المفاهىم العلمىة وعمليات العلم.

سة الجندى ٢٠٠٥ :

ت الدراسة إلى التعرف على أئر نموذج سوشمان الاستقصائى فى تنمية الاستقصاء العلمى
لم التكاملىة ودافعىة الإنجاز للتلامىذ المتأخرىن دراسىا فى العلوم بالمرحلة الإعدادىة،
ت هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجربىى واختار عىنة الدراسة المكونة من (٥٩)
طالبة ىمثلون المجموعة التجربىة. و (٣٠) طالبة ىمثلون المجموعة الضابطة علما بأن
من المتأخرىن دراسىا واقتصر على دراسة وحدة (البىئة ومواردها) واقتصر على تقوىم
ستقصاء التالىة(الاستىعاب المفاهىمى-الفحص العلمى -الاستدلال التطبىقى) وعمليات
ة (التحكم فى المتغىرات- صىاغة الفروض- تفسىر البىانات -التعرف الإجرائى- التجرب)
حت لاختبار فروض الدراسة ثلاث أدوات وهى اختبار الاستقصاء العلمى واختبار عمليات
ة ومقىاس دافعىة الإنجاز.

صلت الدراسة إلى أن المجموعة التجربىة تفوقت على المجموعة الضابطة فى
تقصاء العلمى البعدى وكذلك فى اختبار عمليات العلم التكاملىة ومقىاس دافعىة
ك بسبب استخدام نموذج سوشمان الاستقصائى فى تنمية الاستقصاء العلمى
لم التكاملىة ودافعىة الإنجاز للتلامىذ المتأخرىن دراسىا فى العلوم.

سة العىسوى ٢٠٠٨ :

ت الدراسة إلى التعرف على أئر استراتيجىة الشكل V البنائىة فى اكتساب المفاهىم العلمىة
م لدى طلاب الصف السابىع الأساسى بغزة ولتحقىق هدف هذه الدراسة استخدم الباحث
بىى واختار المدرسة بطرىقة قصدىة أما عىنة الدراسة فكانت بطرىقة عشوائىة عددها (٧٨)

لخدام استراتيجيات ما وراء المعرفية في إكساب للمفاهيم الصف الأساسي الاعدادي
نخفضي الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد لمنزلي .

لاب الصف السابع الأساسي واستخدم لاختبار فروض الدراسة ثلاث أدوات وهي أداة تحليل
دة المختارة وبناء اختبار لقياس المفاهيم العلمية، واختبار لقياس عمليات العلم وتوصلت
ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم العلمية وكذلك
عمليات العلم وذلك بسبب استخدام استراتيجية الشكل V البنائية في إكساب المفاهيم العلمية
لم.

حور الثالث :دراسات تناولت الكفاءة الذاتية

إسة عطايف محمود أبو غالي(٢٠١٢) :

أعلية الذات وعلاقتها بضغط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى"
فت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية الذات وضغط الحياة لدى الطالبات
في جامعة الأقصى، والتعرف على مستوى كل من فاعلية الذات وضغط الحياة
ك التعرف على أكثر مجالات ضغط الحياة شيوعاً لدى الطالبات المتزوجات، وتكونت
ة من (١٥٠) طالبة متزوجة في جامعة الأقصى. واستخدمت الدراسة مقياسي فاعلية
نوط الحياة من إعداد الباحثة وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن هناك علاقة ارتباطية
فاعلية الذات وضغط الحياة لدى الطالبات المتزوجات، كما بينت نتائج الدراسة أن
لية الذات منخفض، حيث يقل عن ٦٠% كمستوى افتراضي، بينما مستوى ضغط
ع، ويزيد عن ٦٠% كمستوى افتراضي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في
ياة بين الطالبات المتزوجات من ذوات فاعلية الذات المرتفعة والمنخفضة لصالح
ة الذات المنخفضة.

إسة نوغابي (NOGHABI,2012) :

" Foreign Language Classroom Anxiety, Academic
Achievement and Self-Efficacy".

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الناسى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجىء . منزلى .

ت الى استقصاء العلاقة بين القلق فى فصول اللغة الاجنبىة والتحصىل الاكادىمى والكفاءة
العامة والخاصة) للطلبة الاىرانبىن الدارسىن للغة الاجنبىة الانجلىزىة ، تكونت العىنة من
وطالبة من جامعة بلوشستان فى اىران . وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطىة
الكفاءة الذاتية العامة للطلبة وبعن تحصىلهم الاكادىمى ؛وجود علاقة ارتباطىة سالبة بعن
نادىمى للطلبة وقلقهم اللغوى ، وأىضا بعن كفاءتهم الذاتية الخاصة وبعن قلقهم اللغوى .
سة رامى محمود الیوسف (٢٠١٣) :

مهارات الاجتماعىة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة و التحصىل الدراسى العام لى
لبة المرحلة المتوسطة فى منطقة حائل بالمملكة العربىة السعودىة فى ضوء عدد
ت"

ت هذه الدراسة الى تحدىء العلاقة بعن المهارات الاجتماعىة و الكفاءة الذاتية المدركة
راسى العام لى طلبة المرحلة المتوسطة فى منطقة حائل بالمملكة العربىة السعودىة فى
ن المتغىرات هى :الجنس والمستوى الدراسى و المستوى الاجتماعى الاقصادى للأسرة .
بىنة الدراسة من (٢٩٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة فى المدارس الحكومىة
ة العامة للتربىة والتعلیم بمنطقة حائل .أشارت نتائج الدراسة إلى:

ب علاقة ارتباطىة دالة بعن المهارات الاجتماعىة و الكفاءة الذاتية المدركة والتحصىل
م لى أفراد عىنة الدراسة .كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة فى المهارات
عزى إلى الجنس لصالح الإناث، و فروق تعزى إلى المستوى الاجتماعى الاقصادى لصالح
المرتفع، فى حىن أشارت إلى عدم وجود فروق فى هذا الجانب تعزى إلى المستوى
أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة فى مستوى الكفاءة الذاتية المدركة تعزى إلى الجنس
ر، و فروق ذات دلالة لصالح ذوى المستوى الاجتماعى الاقصادى المرتفع، وإلى عدم
ذات دلالة تعزى إلى المستوى الدراسى . وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة تعزى إلى
بتماعى الاقصادى للأسرة وكانت لصالح ذوى المستوى الاجتماعى الاقصادى المرتفع .

أحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في إحصاب بميداد الصف الثاني الاعدادي
نخفصي الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
لمنزلي . دعاء محمد عبد المجيد

إسة فيصل بكر احمد (٢٠١٣) :

علاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية والكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب
طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق "

نت الدراسة إلى تفصي العلاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية، والكفاءة الذاتية
استيعاب القرائي للطلبة . تكونت العينة من (٢٩٠) من طلبة السنة الثانية في قسم اللغة
جامعة دمشق، اختيروا بطريقة عشوائية طبقية، في الفصل الأول للعام الدراسي
٢٠ . ولجمع البيانات استخدم :مقياس القلق القرائي في اللغة الأجنبية ، ومقياس الكفاءة
ية، واختبار الاستيعاب القرائي، اللذان طورهما الباحث .

هزت النتائج :أن مستوى القلق اللغوي القرائي للطلبة كان متوسطاً، وكذلك كفاءتهم الذاتية
تيعابهم القرائي . وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في القلق اللغوي القرائي، والكفاءة
ية، والاستيعاب القرائي تعزى للجنس . ووجود فروق في الكفاءة الذاتية القرائية، والاستيعاب
لمستوى القلق اللغوي القرائي .

عقيب العام :

هدفت بعض الدراسات على معرفة اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل الدراسي
هيم العلمية والتفكير الابتكاري كما في دراسة (قشظة ٢٠٠٨ ، الصواف ٢٠٠٨) .

لدفدت بعض الدراسات الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية الشكل ٧ البنائية في اكتساب
مية وعمليات العلم كما في دراسة (العيسوى ٢٠٠٨) .

تفقت غالبية الدراسات على استخدام اختبارات تحصيل المعرفة العلمية واختبارات للتفكير
ه وكذلك مقياس لمهارات عمليات العلم والكفاءة الذاتية .

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

ج الدراسة وتفسيرها:

الفرض الأول : والذى ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات
رعة التجريبية مرتفعى ومنخفضى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية
ج مرتفعى الكفاءة الذاتية".

جدول رقم (١)

ج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين طلاب المجموعة التجريبية مرتفعى ومنخفضى الكفاءة
الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى

| مستوى الدلالة | قيمة Z | قيمة W | قيمة U | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | المجموعة التجريبية |
|------------------|--------|-----------|--------|----------------|----------------|-------|-----------------------|
| غير دالة | - | ٧٩.٥ | ٤٣.٥ | ١٣٠.٥ | ١٠.٩ | ١٢ | مرتفعى الكفاءة |
| | | | | ٧٩.٥ | ٩.٩ | ٨ | منخفضى الكفاءة |
| | | | | - | - | ٢٠ | المجموع |

ج من الجدول السابق أن قيمة " Z " غير دالة إحصائياً مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق
بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية مرتفعى ومنخفضى الكفاءة الذاتية
مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى.

نتيجة الفرض الثانى: والذى ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب
المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية
المجموعة التجريبية".

لحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إحصاب بنميدات الصفا السابى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد لمنزلى .

جدول رقم (٢)

ج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار مهارات
عمليات العلم التكاملية البعدى

| المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U | قيمة W | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|----------------|----------------|--------|-----------|--------|------------------|
| التجريبية | ٢٠ | ٢٥.٤ | ٥٠٧ | ١٠٣ | ٣١٣ | ٢.٧ - | ٠.٠١ |
| الضابطة | ٢٠ | ١٥.٧ | ٣١٣ | | | | |
| المجموع | ٤٠ | - | - | | | | |

مع من الجدول السابق أن قيمة " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق
بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مهارات
التكاملية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

نتيجة الفرض الثالث: والذى ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات
بعض التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح القياس

جدول رقم (٣)

ج اختبار ويلكسون للمقارنة بين طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى
لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية

| الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة ويلكسون Z | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|----------------|----------------|-------------------|------------------|
| السالبة | ١ | ١ | ١ | ٣.٤ - | ٠.٠١ |
| الموجبة | ١٤ | ٨.٥ | ١١٩ | | |
| المتساوية | ٥ | - | - | | |
| المجموع | ٢٠ | - | - | | |

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

ح من الجدول السابق أن قيمة " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى أنه
ال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى
بار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح القياس البعدى.

ض الرابع: والذى ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب
تجريبية والضابطة مرتفعى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى
المجموعة التجريبية".

جدول رقم (٤)

ح اختبار مان ويتنى للمقارنة بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة مرتفعى الكفاءة
الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى

| مستوى الدلالة | قيمة Z | قيمة W | قيمة U | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | المجموعة |
|------------------|--------|--------|--------|----------------|----------------|-------|-----------|
| ٠.٠٥ | ١.٨ - | ١١٩.٥ | ٤١.٥ | ١٨٠.٥ | ١٥ | ١٢ | التجريبية |
| | | | | ١١٩.٥ | ١٠ | ١٢ | الضابطة |
| | | | | - | - | ٢٤ | المجموع |

ح من الجدول السابق أن قيمة " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى
ل إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة مرتفعى الكفاءة
تبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

تيجة الفرض الخامس: والذى ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب
المجموعة التجريبية والضابطة منخفضى الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم
دى لصالح طلاب المجموعة التجريبية".

لحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إحصاء للميدات الصفا السابى الاعدادى
 نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
 دعاء محمد عبد المجيد لمنزلى .

جدول رقم (٥)

نتائج اختبار مان ويت نى للمقارنة بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة منخفضى
 الكفاءة الذاتية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية البعدى

| المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U | قيمة W | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|-------------|-------------|--------|--------|--------|---------------|
| التجريبية | ٨ | ١٠.٨ | ٨٦ | ١٤ | ٥٠ | ٢ - | ٠.٠٥ |
| الضابطة | ٨ | ٦.٣ | ٥٠ | | | | |
| المجموع | ١٦ | - | - | | | | |

نح من الجدول السابق أن قيمة " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى
 دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة منخفضى
 نية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

أقشة النتائج:

مادت النتائج الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام استراتيجيات ما
 إء المعرفة على طالبات المجموعة الضابطة التى درست باستخدام الطريقة المعتادة وذلك
 نسبة لاختبار مهارات عمليات العلم التكاملية مما يؤكد على اتقان الطالبات لاستخدام بعض
 ن تلك العمليات (التجريب - التعريف الإجرائى - تفسير البيانات).

اعدت الإستراتيجيات ما وراء المعرفة الطالبات على تحملهن لمسئولية تعلمهن وقيامهن
 ور ايجابى لتصلن إلى المعلومات عن طريق الفهم والتذكر والتطبيق وليس عن طريق الحفظ
 تذكرو السلبى للمعلومات وأيضاً اتقانهن لتقييم ما تم انجازه من عمليات.

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

نصائح:

ام بتوعية المتعلمين بأهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة وجدوى استخدامها فى تحسين
ة الذاتية للفرد.

أدوات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة داخل الفصل.
ز على ان هناك اختلافات بين الطلاب فى درجات الكفاءة الذاتية لديهم و تدريب الطلاب
ين على الاهتمام بقياسها وتنميتها.

تنظيم محتوى كتاب الاقتصاد المنزلى بما يتلاءم مع استراتيجيات ما وراء المعرفة

المناهج فى صورة تساعد الطالب على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية لديه.

ام بقيام الطلاب بالأنشطة التابعة لإستراتيجيات ما وراء المعرفة مثل رسم خرائط المفاهيم
م أعمدة kwl.

معلمات الاقتصاد المنزلى بنموذج لإستراتيجيات ما وراء المعرفة وكيفية استخدامها بهدف
ن تدريس مادة الاقتصاد المنزلى .

تحدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إحصاب تلميذات الصف السابى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد لمنزلى .

المراجع:

بُ المراجع العربية :

نان نظير دروزه، (٢٠٠٤) : أساسيات فى علم النفس التربوى، استراتيجيات الادراك
شاطاتها كأساس لتصميم التعليم، دراسات وبحوث وتطبيقات، عمان، دار الشروق للنشر
لتوزيع.

بانى محمد الصفتى، (٢٠٠٠): تأثير برنامج ترويحى رياضى لذوى السلوك الانسحابى على
علية الذات لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه، كلية التربية،
امعة طنطا.

نية السيد الجندى، (٢٠٠٣): أثر استخدام نموذج ويتلى فى تنمية التحصيل ومهارات
مليات العلم الأساسية والتفكير العلمى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى مادة العلوم"
جلة التربية العلمية، المجلد السادس، العدد الاول، مارس، ١-٣٦

نية الجندى، منير صادق، (٢٠٠١): فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى
تصيل العلوم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ذوى السعات
مقلية المختلفة، المؤتمر العلمى الخامس، التربية العلمية للمواطنة، المجلد الأول،
اسكندرية.

سين أبو رياض، عبد الحكيم الصافى، (٢٠٠٥): أثر برنامج تدريبى مبنى على التخيل
موجه فى تنمية الكفاءة الذاتية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلة البحوث النفسية
لتربوية، العدد الثانى، السنة العشرون.

سى محمود اليوسف، (٢٠١٣) : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة و
تحصيل الدراسى العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة فى منطقة حائل بالمملكة

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
منزلى .
دعاء محمد عبد المجيد

ربية السعودية فى ضوء عدد من المتغيرات ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية
نفسية، المجلد الحادى والعشرون، العدد الأول، ص ٣٢٧- ص ٣٦٥ يناير

د الرحيم سعد الدين، (١٩٩٣): "أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الفهم القرائى
ى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بكليات التربية " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية،
معة الأزهر.

لاف محمود أبو غالى، (٢٠١٢) : فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات
تزوجات فى جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد
شرين، العدد الأول، ص٦١٩- ص ٦٥٤ يناير، كلية التربية-جامعة الأقصى-فلسطين.

إطف احمد زمزى ، (٢٠١٠) : اساليب التعلم وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة
تغيرات أخرى لدى الطالبة الجامعية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الرابع والسبعون
لجزء الثانى ، سبتمبر

زى الشرينى، عفت الطناوى، (٢٠٠٦م): استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية
تطبيق، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر.

صل بكر احمد ،(٢٠١٣) : العلاقة بين القلق اللغوى القرائى فى اللغة الفرنسية
كفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائى لدى طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق ،
الة دكتوراه ،كلية التربية، جامعة دمشق ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية
نفسية ، المجلد الحادى والعشرون، العدد الرابع، ص ٢٩٣ - ص ٣٢٠ أكتوبر.

حمد السيد الزينى ، (٢٠١٠) : مهارات التذوق الادبى فى ضوء نظرية جمالية التجاوب
عالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنميتها لدى طلاب المعلمين بكلية التربية ،
لثة كلية التربية بالمنصورة ،العدد ٧٤، الجزء ٢ ، سبتمبر

لخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إىساب لتמידات الصف السابى الاعدادى
نخفضى الكفاءة الذاتىة بعض مهارات عمليات العلم التكاملىة من خلال مادة
لمنزلى . دعاء محمد عبد المجد

نى حامد الصواف ،(٢٠٠٨) : اثر برنامج تدرىبى قائم على مهارات ما وراء المعرفة فى
مىة التفكىر الابتكارى والتفكىر الناقد لدى طالبات الصف الاول الثانوى ،رسالة ماجستير ،
ىة التربىة بالمنصورة ، جامعة المنصورة.

ندور عبد السلام ،(٢٠٠٣): النشرات العلمىة لحقىبة التدرىس باستراتىجىة عمليات العلم ،
ملكة العربىة السعودىة ، وزارة التربىة والتعلىم ، مشروع تطوىر استراتيجيات التدرىس .

بىة السىد عبد السمىع ،(٢٠١١) : فاعلىة استخدام استراتيجىتىن من استراتيجيات ما وراء
عرفة فى تنمىة بعض مهارات فهم المقروء والاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلامىذ المرحلة
اعدادىة فى مادة الدراسات الاجتماعىة ، رسالة ماجستير ، كلىة التربىة ، جامعة المنصورة .

لىم عبىد ،(٢٠٠٠): المعرفة وما وراء المعرفة ، الجمعىة المصرىة للقراءة والمعرفة ، مجلة
زاعة والمعرفة ، العدد الأول

براجع الأجنبىة :

- 17- Hacker .D.J. (1998) Definitions and empirical foundation. In .D .J.dunlosky .A.C. Graesser (eds) metacognitimal theory .NJERlb -awm. Available on line:
- 18- Noghabi , S. R. (2012). Foreign Language Classroom Anxiety, Achievement and Self-Efficacy: Their Correlation toward Each Focus. International Conference "ICT for Language Learn edition, 15-16 November, Florence, Italy.
- 19- Pajares, F (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. I Educational Research , (pp.542-578)
- 20- Schunk, D.& Ertmer ,P.A, (2000), Self-regulation and learning: Self-Efficacy enhancing interventions: In M. Boeka

خدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى إكساب تلميذات الصف الثانى الاعدادى
نخفصى الكفاءة الذاتية بعض مهارات عمليات العلم التكاملية من خلال مادة
دعاء محمد عبد المجيد منزلى .

Pintrich, & M. Zeidner (eds), Handbook of Self-regulation (pp.6
San Diego: Academic Press.

- 21- Tait- McCutcheon, S., (2008). " Self-Efficacy in Mathematics:
Cognitive, and Conative Domains of the Mathematics |
Research Group of Australasia, 507:513
- 22- Zimmerman, B, (2000). "Self-Efficacy: An Essential Motive
Contemporary Educational Psychology, Vol.25, No.1, January

